

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
01.12.2025 г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09130100 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» КВАЛИФИКАЦИИ 4S09130103 «МЕДИЦИНСКАЯ
СЕСТРА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»
КГП «КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» УЗАКО НА
СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО МЕДИЦИНСКИМ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Период внешней экспертной оценки: 09.12.2025–11.12.2025

Костанай, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1	Состав внешней экспертной комиссии	3
2	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО и выводы о завершенности	6
3	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	9
5	Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	34
6	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	35
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

СПИСОКОБОЗНАЧЕНИИ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
КГП	Коммунальное государственное предприятие
ГУ УЗАКО	Государственное учреждение Управление здравоохранения акимата Костанайской области
КВМК	Костанайский высший медицинский Колледж
МЗ	Министерство здравоохранения
МП	Министерство просвещения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	Типовая учебная программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ПС	Педагогический совет
УМС	Учебно-методический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ОНО	Отдел непрерывного образования
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ПС	Преподавательский состав
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
МО	Медицинские организации
ОФО	Очная форма обучения
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
РУПы	Рабочие учебные программы
БК	Базовые компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОГЕНД	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
КД	Клинические дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УЧ	Учебная часть
СРСП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
УМК	Учебно-методический комплекс
ТП	Технический персонал

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 09 от 10.04.2025г. года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 24 – 25 апреля 2025 г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области (далее УЗАКО) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Нургалиева Гульмира Турсунгалиевна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай
2	Международный эксперт	Махкамова Гулчехра Ганиевна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры повышения квалификации врачей Ташкентского Государственного Медицинского Университета г. Ташкент, Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна	Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно - методической работы ТОО «Высший Медико-Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4	Академический эксперт	Байгульжина Жазира Забировна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
5	Академический эксперт	Токбергенова Гульмира Тельмановна	Кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК, отличник здравоохранения РК, Директор ТОО «Высшего медицинского колледжа «Интердент»
6	Академический эксперт	Уражанова Нургуль Жаксылыковна	Педагог- исследователь, преподаватель фармацевтических дисциплин ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»

7	Академический эксперт	Зейнолдина Багдагуль Кажыкеновна	Заведующий отделением «Сестринское дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж», врач- терапевт, магистр общественного здравоохранения
8	Эксперт-работодатель	Бакиева Жиханкуль Ибраймовна	Главная медсестра КГП "Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница
9	Эксперт-обучающийся	Евич Ольга Александровна	Студент 3 курса по специальности «Переводческое дело» Учреждении «Костанайский социально-технический колледж»

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области (УЗАКО)

Название организации Дата создания	Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области, октябрь 1929 год.
Юридическая форма собственности БИН	Государственная 990240003411
Место расположения и контактные данные	Костанайская область, г. Костанай, ул. С.Баймагамбетова, 181, тел: 8-7142-54-77-64
Общая площадь	3712 кв.м, в том числе учебная -3712 кв.м.
ФИО полностью первого руководителя	И.о. директора Кузембаев Марат Серикбаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	№ KZ31LAM00000902 от 24.02.2025 г.
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	С 1958 года
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной деятельности	за последние пять лет обучено 825 человек
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО - 70 Студенты ПСО - 384
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - 137, в том числе за неуспеваемость - 23чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. -88% 2022 г. -85% 2023 г. -82,9% 2024 г. -83,7% 2025 г. -84%
Качественные показатели в ПСО	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь - 3712кв.м. Количество фантомов/манекенов –326
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Площадь 214,7 кв.м. Количество посадочных мест – 10 Количество компьютеров – 4 штуки Наличие системы прокторинга -5 камер, 1 кабинет дебрифинга

Наличие кабинета/центра тестирования	<p>Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж»</p> <p>Площадь 90,5 кв.м.+56 кв.м+53,2 кв.м., всего – 199,7</p> <p>Количество посадочных мест –17+15+11, всего - 43</p> <p>Количество компьютеров –17+15+11, всего - 43</p> <p>Наличие системы прокторинга –web камеры</p>
Штатные преподаватели/совместители	<p>Общее количество преподавателей - 107, в том числе штатных - 105, совместителей - 2.</p> <p>Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе: 85.</p>
Количество научных проектов за 5 лет	<p>Всего за 5 лет 116, в том числе количество проектов, в которых участвуют преподаватели образовательной программы - 48.</p> <p>В текущем году -16</p>
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	<p>Республиканские договора –11</p> <p>Международные договора – 9</p> <p>в том числе количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программы - 20.</p>
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	<p>Клинические базы: всего -59, в том числе клиники - 44, поликлиники - 6, частные мед. центры -9</p> <p>Базы для реализации аккредитуемой образовательной программы - 32, из них аккредитованные клиники/поликлиники - 32.</p>
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<p>https://komeco.edu.kz/</p> <p>@kvmk912</p> <p>https://m.facebook.com/profile.php?id=100032460025062&name=xhp_nt_fb_action_open_user</p>

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 году колледж аккредитован Евразийским центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕСАQA) по восьми образовательным программам сроком на 5 лет /свидетельство № IA00029 от 31.10.2020, срок действия свидетельства об аккредитации до 30 октября 2025 год.

В 2023 году в соответствии с приказом Вице-министра здравоохранения Республики Казахстан Ж. Буркитбаева (№ 46 от 20.01.2023 года), колледж аттестован, как организация образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования в области здравоохранения до 2027 года.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗКО и выводы о завершенности.

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 141 страницах основного текста, и содержит приложения в 18 копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке:

<https://komeco.edu.kz/akr2020/ru/>.
<https://vipusknik.kz/institutions/college/kostanayskiy-meditsinskiy-kolledzh>,
https://komeco.edu.kz/video_excursiya/ru/
<https://www..com/p/CdwtB68I7cl/?igsh=enprbmRkeDFxM2lq>
(<https://komeco.edu.kz/struktura/ru/>
[https://www.instagram.com/p/C6fltmqg0vz/?igsh=ZDdmeXJyNHE0YWwNm](https://www.instagram.com/p/C6fltmqg0vz/?igsh=ZDdmeXJyNHE0YWwNm;);
<https://www.instagram.com/p/C8MSyu8gjsw/?igsh=MXdlYTE1ZzB4NXczcg>.
<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95pyc.pdf>.
<https://www.instagram.com/p/CeZEwKfA97a/?igsh=dmQ2cXBtNTFucWJr>.
<https://www.instagram.com/p/CdwtB68I7cl/?igsh=enprbmRkeDFxM2lq>
<https://drive.google.com/file/d/1MPHitw9ZHbbnsCBXucEmHN9LkMwzSMnn/view>.
<https://www.instagram.com/p/CddybkNIKZz/?igsh=OG5qbDc3eXRya3Ru>
<https://komeco.edu.kz/uploads/files/Кодекс%20чести%20студента%202025%20pyc.pdf> и др.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению институциональной самооценки медицинской организации образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром-ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью и.о. директора колледжа Кузембаев Марат Серикбаевич, магистр делового администрирования, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 24 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, председателе внутренней комиссии по самооценке – Кузембаев Марат Серикбаевич, ответственный за проведение институциональной самооценки колледжа магистр делового администрирования (МВА), врач высшей категории, и.о. директора колледжа.

Самооценка образовательной деятельности образовательной программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», проведена на основании приказа руководителя № 276 от 24.09 2025 года «О создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по образовательной программе 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики». Описание в отчете по

самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 3712м², а также информация о клинических базах (всего - 70) и т.д.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательной программы, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- 1) Колледж имеет четко сформулированную Миссию, Видение, Политику в области обеспечения качества
- 2) Наличие учебного корпуса площадью - 5925,5 кв.м., учебная 3712 кв.м.
- 3) Наличие педагогического и научного потенциала ППС
- 4) Качественный состав преподавателей
- 5) Функционирует цифровая Библиотека «Акнурпресс».
- 6) Наличие общежития для иногородних студентов
- 7) К реализации ОП колледжа привлечены 182 обученных ментора
- 8) Социальное партнерство с 59 медицинскими организациями города, области
- 9) Стабильно большой процент трудоустройства (за последние 5 лет 84 %).

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках институциональной оценки колледжа была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 09.12.2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении 3 к данному отчету.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками 15 всего человек;
- интервью со студентами 150 всего человек, в том числе иностранными 5 (3-РФ и 2-Узбекистан);
- встреча со слушателями – 10 чел.;
- изучение веб-сайта <https://komeco.edu.kz/>;
- интервьюирование 130 сотрудников, 104 преподавателей, в том числе – 85 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- анкетирование преподавателей человек.
- анкетирование студентов - 650 в том числе, обучающихся на аккредитуемой образовательной программе;
- наблюдение за обучением студентов: посещение 3 практических занятий Оразгожина А.Н. дисциплина: Пациенттің жағдайын клиникалық бағалау, Тема: «Зэр шығару және эндокринді жүйе аурулары кезіндегі негізгі синдромдар» ауд 315; Шорткыбаева Ж.А., ауд 411 дисциплина: Клиническая оценка состояния пациента, тема: «Субъективные объективные методы исследования при заболеваниях мочевыделительной системы»; Жумабекова Г.С. ауд 420 дисциплина: Сестринское дело в хирургии с курсом

офтальмологии и оториноларингологии, «Термические повреждения. Ожоги. Отморожения. Электротравмы».

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 10 баз практики/клинического обучения по образовательной программе «10».

Со стороны коллектива КВМК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	И.о. директора	1
2.	Заместитель директора по учебной работе	1
3.	Заместитель директора по ВиСР	1
4.	Главный бухгалтер	1
5.	Заведующие отделениями	4
6.	Заведующая учебной частью	1
7.	Руководитель НМО	1
8.	Руководитель отдела управления человеческими ресурсами	1
9.	Методист	2
10.	Педагог-психолог	1
11.	Руководитель отдела поддержки студентов	1
12.	Председатели Цикловых методических комиссии (ЦМК)	4
13.	Преподаватели	85
14.	Студенты	4
15.	Выпускники	75
16.	Представители работодателей	20
17.	Слушатели ЦНО	10
18.	Библиотекарь	2

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен

«Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения Костанайской области на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Кузембаевым М.С., проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК. Интервью были организованы строго по Программе, все заявленные участники, в том числе работодатели и выпускники, прибыли в колледж в указанное время без опозданий и срывов.

При проведении анкетирования студентов 57,07% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 20,28% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (64,5%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 92,16% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗКО

Стандарт 1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Миссия сформулирована и определены конечные результаты обучения программ ТиПО и ПСО, а также дополнительного образования, с учетом предложений таких заинтересованных сторон, как работодатели, студенты, слушатели. По программам дополнительного и неформального образования составлены на основе заявок и предложений медицинских организаций. Миссия специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» соответствует Миссии колледжа: «Обеспечение студентам и слушателям высокого уровня знаний, профессионализма путем сохранения медицинских традиций и внедрения инновационных технологий. Просмотрен стратегический план организации на период 2023-2027 годы, включающий такие направления как «Поощрение лидерства руководителей всех уровней в обеспечении единства цели и направленности деятельности колледжа в вопросах качества», «Модернизация институционального развития медицинского образования на научной основе в соответствии с потребностями реформы сестринского дела», «Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных технологий, развитие полиязычной среды», «Взаимодействие с медицинскими организациями, эффективная обратная связь с потребителями и заинтересованными сторонами, обеспечивающими удовлетворение их потребностей», «Создание комфортных условий и образовательной среды для студентов и персонала колледжа» что подтверждает выполнение стандарта аккредитации и демонстрирует цели, задачи и перспективы организации.

Из интервью со студентами установлено, что перед началом занятий преподаватели информируют о миссии, планы работы организации образования, говорят, где получить необходимую информацию об образовательной программе, преподавателях, базах обучения.

В тоже время при беседе со студентами, слушателями и работодателями, экспертами не получен четкий ответ на вопрос «Участвуете ли Вы в формулировании миссии и целей организации, образовательной программы?», «Какой лично вклад, например, студентов в улучшение образовательной программы?». На эти вопросы студенты ответили, что принимают участие в различных мероприятиях, как предметные олимпиады, профессиональные конкурсы, научно – практические конференции городского, областного, республиканского международного уровня, знают миссию колледжа, увидели на сайте КВМК, а работодатели ответили следующим образом, что принимают участие в обсуждении учебно-методического процесса с преподавателями, а также совместно с колледжем прилагают усилие в подготовке квалифицированных выпускников.

Для верификации стандарта 1 проведена встреча с руководителем КВМК и.о. директора Кузембаевым М.С. В ходе беседы эксперты задали следующие вопросы: Каким образом проходит обсуждение направлений и мероприятий стратегического плана? Каков формат таких обсуждений? Имеется ли автономия в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей? Где и как регулярно публикуется информация о деятельности колледжа? Что нового появилось в колледже за последние три года? Какие новые программы

внедрены за последние три года? В ходе ответов и.о. директора колледжа Кузембаев М.С. дал исчерпывающий ответ по всем вопросам, что было подтверждено при изучении документов.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами Педагогического совета, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 564 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 56,06% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 52,7% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах, обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 68,35% студентов ответили положительно, 6,4% не уверены в этом, 16,3% пока не могли ответить на этот вопрос и 5,4% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Разработанные в соответствии с требованиями ГОСО ОП отражают результаты обучения, на основании которых разрабатываются рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, дидактический материал, кейсы и др. Результаты обучения формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля (дисциплины).

При определении уровня владения компетенциями колледж руководствуется требованиями ГОСО МЗ РК, Национальными рамками квалификации и профессиональными стандартами. Конечные результаты обучения выпускники демонстрируют в ходе независимой оценки компетенций (НОК), проводимой Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ).

В основе образовательной программы сестринского образования лежит компетентностный подход, обеспечивающий личную и профессиональную социализацию в процессе обучения, учитывает предложения и требования работодателей и личных потребностей и способностей студентов.

Программа развития Костанайского высшего медицинского колледжа направлена на конечный результат и соответствует: глобальным стандартам ВОЗ по базовому образованию; профессиональных медсестер и акушерок, 2009; Мюнхенской декларации, 2000; директивам Европейского Союза и Парламента по признанию квалификаций (2005/36/ЕС;2013/55/EU); рамкам компетенций для признания квалификации медсестры, ЕФМС,2015.

В КВМК функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшая практика в образовании, а, именно, Симуляционный центр, в котором реализуются все практические занятия по профильным дисциплинам образовательной программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики».

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития.

Результаты изучения документации демонстрируют, что Стратегический план развития колледжа на 2023 – 2027 годы соответствует заявленной миссии и обеспечивает достижение поставленных целей в области образования и выполнение требований заинтересованных сторон на основе непрерывного улучшения качества всех направлений деятельности, а образовательный процесс построен в соответствии с ГОСО и действующими нормативно-правовыми актами (НПА).

Опрошенные преподаватели ответили, что 33,3% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 49,0% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и последующими программами непрерывного профессионального развития. В колледже разработаны следующие программы дополнительного образования: 104 программы дополнительного образования и 12 неформального образования, в том числе для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология», «Фармация». Студенты и слушатели информируются об этом.

86,3% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,7% частично с этим согласны.

В процессе встреч с преподавателями эксперты отметили, что одна из основных проблем, это слабые базовые знания студентов, что студенты приходят с недостаточным уровнем знаний, полученных в школе, что может создавать проблемы на начальном этапе обучения. Однако, несмотря на это, выпускники колледжа демонстрируют хорошие результаты на ИА, что говорит о качественной работе учебного заведения по устранению пробелов в знаниях и подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Результат, эффективной системы обучения, которая включает в себя коррекцию пробелов в базовых знаниях, а также направлена на развитие профессиональных навыков и компетенций студентов. Данные протоколов ИА и интервью с работодателями свидетельствуют о том, что выпускники колледжа успешно применяют полученные знания на практике и готовы к трудоустройству. Показатели трудоустройства выпускников на протяжении 5 лет стабильно – 84%, за 2025 год составляет 82%.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 9 базовых стандартов: полностью 9.

Стандарт2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Образовательные программы по специальностям разрабатываются на основе ГОСО, утвержденных Министерством просвещения РК, профессиональных стандартов, нормативно-методических документов МЗ РК и МП РК. В содержании ОП представлена общая характеристика специальностей: цель ОП, форма обучения, нормативный срок освоения ОП, приведена трудоемкость и структура ОП, квалификация, присваиваемая выпускникам, язык образовательной деятельности. Также в ОП описывается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП, а именно область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОП описаны общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП выпускником. Также в структуру ОП входят матрица и паспорт компетенции, учебный план, календарно-учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Структура ОП представлена тремя блоками: блок 1 – дисциплинами базовой и вариативной части, блок-2 – практиками, в том числе научно-исследовательской работы, блок-3 – итоговой аттестации.

Освоение ОП осуществляется с использованием модульной системы обучения, что позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра. «Метод погружения» в один предмет способствует более глубокому и качественному овладению компетенциями.

ОП включают обязательные дисциплины, дисциплины, определяемые колледжем, факультативные занятия и консультации. Консультации и факультативные занятия направлены на обеспечение запросов обучаемых и реализации индивидуальных способностей.

Все дисциплины обеспечены учебно-методическим комплексом (УМК), которые обсуждены на заседаниях цикловых методических комиссий (ЦМК) и Методсовете.

Учебно-методическая документация разработана в соответствии с ГОСО специальностей с ориентацией на отраслевую рамку квалификаций (ОРК) и профстандарты. По каждой теме расписаны конкретные приобретаемые базовые профессиональные компетенции, требования к организации учебного процесса, виды текущего и итогового контроля.

Колледж образовательную деятельность по специальности 09130100 «Сестринское дело» колледж осуществляет на основании государственной лицензии, выданной Департаментом по контролю в сфере образования Костанайской области Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан № KZ31LAM00000902 от 24.02.2025г.и придерживается следующих принципов: целостность, системность, научность, практико-ориентированность, инновационность, междисциплинарность, ориентация на требование работодателя.

Образовательная программа ориентирована на подготовку солидарно ответственных студентов, мотивированных на профессиональную деятельность в сфере здравоохранения. Реализация образовательной программы осуществляется на основании: ГОСО; типовых учебных планов; утверждённых рабочих учебных программ, разработанных преподавателями колледжа и рассмотренных на заседаниях ЦМК.

Образовательная программа включает: изучение общеобразовательных, общегуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также интегрированных модулей; выполнение лабораторно-практических и самостоятельных работ; прохождение производственного обучения и профессиональной практики; проведение промежуточной и итоговой аттестации. Интеграция теоретического и практического обучения обеспечивается через различные виды практик на клинических базах, а также посредством симуляционного обучения, направленного на формирование и совершенствование практических навыков студентов.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

Реализация ОП представляет собой логическую последовательность дисциплин в учебном плане с их интеграцией по горизонтали, по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через создание модулей, где комбинируются несколько базовых дисциплин.

Учебный план по специальности «Сестринское дело» включает следующие группы дисциплин: общеобразовательные, общегуманитарные, общепрофессиональные; специальные дисциплины. Дисциплины делятся на обязательные и компонент по выбору. Формы реализации: теоретические курсы, практические/лабораторные занятия, учебная и производственная практика. Эффективная интеграция дисциплин в медицинском колледже обеспечивает преемственность и взаимосвязь между фундаментальными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Вертикальная интеграция в обучении по реализуется через последовательное изучение дисциплин таким образом, что знания, полученные студентами на ранних этапах (например, по анатомии и физиологии, микробиологии и вирусологии, основам сестринского дела), активно используются и углубляются при освоении клинических дисциплин -«Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Сестринское дело в педиатрии» и других. Такой подход способствует формированию у студентов целостного представления о здоровье и болезни, развитии клинического мышления, профессиональной ответственности и умений применять полученные знания в практической деятельности медицинской сестры.

Горизонтальная интеграция осуществляется между дисциплинами одного уровня и способствует комплексному усвоению материала, развитию у студентов системного и

клинического мышления. Например, при изучении темы «Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания» по дисциплине «Сестринское дело в терапии» используются знания, полученные студентами по дисциплинам «Фармакология, фармакотерапия» (лекарственные препараты при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме), «Общая патология» (механизмы нарушений дыхания) и «Микробиология и вирусология» (возбудители инфекций дыхательных путей).

Такая интеграция помогает студентам глубже понять причины и механизмы заболеваний, обосновывать сестринские вмешательства и принимать обоснованные решения в уходе за пациентами, что повышает качество профессиональной подготовки медицинских сестер.

Объём учебного времени обязательного обучения составляет 1440 часов в год. Факультативные дисциплины и модули предусматриваются в период теоретического обучения в объёме не более 4 часов в неделю на одну учебную группу. При внедрении кредитной технологии обучения факультативы входят в компонент «по выбору обучающегося». По запросу работодателей и с целью учёта практико-ориентированности были введены дисциплины: - «Сестринское дело в школьной медицине» -3,4 курсы на базе основного и общего среднего образования; «Базовые коммуникативные навыки медицинской сестры» 1,2 курс на базе основного среднего образования.

Симуляционные занятия проводятся в кабинетах доклинической подготовки и симуляционном центре колледжа под руководством преподавателей специальных дисциплин, что способствует формированию практических навыков и профессионального мышления у обучающихся. Симуляционное обучение проводится в симуляционных кабинетах, оснащенных современным оборудованием, моделирующим реальные клинические ситуации.

Симуляционный центр оснащён современными муляжами, манекенами, симуляторами, включает станции отработки манипуляций и кабинет дебрифинга. В колледже функционируют 65 учебных кабинетов, 8 лабораторий, симуляционный центр, тренировочная площадка для обучения по провайдерским программам: Хартсейвер Первая помощь СЛР АНД (Heartsaver); Базовая реанимационная помощь (BLS), Расширенная сердечно-легочная реанимация (ACLS), Расширенная сердечно-легочная реанимация в педиатрии (PALS), Догоспитальная система поддержки жизни при травмах (PHTLS).

Система практической подготовки функционирует стабильно и соответствует критериям аккредитации. Колледж демонстрирует высокий уровень взаимодействия с работодателями, развитие дуального и симуляционного обучения. За период 2022–2025 гг. Костанайский высший медицинский колледж выстроил эффективную систему организации и проведения практик, обеспечивающую непрерывное формирование профессиональных компетенций. Отмечается динамика: увеличение числа баз практик на 9%; рост доли студентов, обучающихся по дуальной форме, на 22%; повышение уровня симуляционного оснащения с 94% до 98%. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов и слушателей.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и все достижения науки по советующим дисциплинам учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 100% полностью удовлетворено, 0% частично удовлетворено, 0% не удовлетворено.

Слушатели программ повышения квалификации так же обеспечены 100 методическими и дидактическими материалами и дополнительной литературой.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 96% студентов ответили полным согласием, 4% частично согласны, 0% не согласны. При этом 100% студентов утверждают, что после завершения занятий

преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

2.3 Научный метод

По образовательной программе обучения по специальности 09130100 – «Сестринское дело» квалификация 4S09130103 – «Медицинская сестра общей практики» студентам преподаются основы научной методологии. Данная подготовка включает: формирование навыков аналитического и критического мышления; овладение принципами научного поиска, сбора, обработки и интерпретации данных; освоение методов постановки и решения профессионально значимых вопросов в сестринском деле.

Эти компоненты образовательной программы являются обязательной частью учебных дисциплин, начиная с первых курсов (фундаментальные биомедицинские дисциплины, основы психологии и коммуникации) и продолжаются на курсах профессиональных и клинических дисциплин (Сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии, паллиативная помощь и уход за пациентами онкологического профиля). Активные методы обучения, применяемые преподавателями, стимулируют студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения. Например, использование игрового проектирования на занятиях у преподавателей Ланц Н.В., Есеевой Г.К., Воронцовой И.Н., Федотовой О.В., Сейтеновой А.К. применяют методы максимальной активизации познавательной деятельности (ММПА), работа в команде (TBL), практические занятия, кейс-метод (casestudy), викторины, деловые и ролевые игры и т.д.; создания ситуаций на основе критического мышления с использованием симуляторов, многофункциональных фантомов и технического оборудования; метод проблемного изложения, аудио- и видео- презентации, дискуссии, работа в малых группах, метод развития критического мышления (criticalthinkingmethods), метод блиц-опроса, мозговой штурм (brainstorming), которые являются одним из путей достижения реализации учебно-методической деятельности, качественной подготовки специалистов и повышения конкурентоспособности.

Компетентность преподавателей обеспечивается через участие в профессиональных методических семинарах, тренингах по научной методологии и клиническим исследованиям, а также через взаимодействие с научно-практическими базами колледжа и медицинскими организациями. При научно-методическом отделе работают Школы преподавателя-исследователя и передового опыта, оказывается содействие преподавателям в подготовке докладов, публикаций, авторских учебных пособий, дидактических материалов, разработок открытых занятий.

Вовлечение студентов в научную работу реализуется через: выполнение малых научно-исследовательских проектов (МНИР); участие в конференциях, круглых столах, конкурсах научных работ студентов; подготовку докладов по результатам аналитических и практических исследований, проведённых в рамках учебных и производственных практик.

Важную роль в развитии аналитического и критического мышления студентов играет научно-исследовательская работа. В рамках НИРС работают 4 секции: «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», «Специальные и клинические дисциплины». Преподаватели-предметники на своих занятиях проводят работу по привлечению студентов к исследовательской работе, совместно со студентами осуществляют выбор темы и определяют цели исследовательской работы. Студентам предоставляется возможность проведения исследовательской работы в колледже и медицинских организациях города и области.

Результаты учебно-исследовательской работы студентов ежегодно представляются на студенческих научно-исследовательских конференциях. В своих выступлениях студенты демонстрируют свои творческие способности, наличие научного мышления, достаточный уровень интеллектуального развития, языковую подготовку, умение ориентироваться в исследуемой проблеме.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью согласен 41,1% человек, частично согласен 25,7%, полностью не согласен 4,9 %.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 32,15% написали, что уже занимаются НИСР, 6,22% планируют начать, 2,02 % в поиске темы НИСР, 3,53 % не занимаются.

Анализ научной деятельности образовательной программы 09130100 – «Сестринское дело» квалификация 4S09130103 – «Медицинская сестра общей практики» показал, представленный колледжем материал по выполнению критерия 2.3 соответствует требованиям стандарта и демонстрирует достаточный уровень организации учебно-исследовательской деятельности. В образовательном процессе прослеживается последовательная работа по развитию аналитических, критических и исследовательских навыков обучающихся. Колледж обладает необходимыми ресурсами, квалифицированными педагогами и эффективно внедряет современные образовательные технологии.

В целом деятельность организации по данному критерию оценивается как соответствующая, с наличием потенциала научно-исследовательской деятельности

2.4 Общепрофессиональные дисциплины.

По образовательной программе 09130100 – «Сестринское дело» квалификация 4S09130103 – «Медицинская сестра общей практики» из предоставленных материалов можно сделать вывод, что блок общепрофессиональных дисциплин в образовательной программе организован последовательно, системно и в целом соответствует требованиям ГОСО и логике подготовки специалистов сестринского дела. Ниже представляю детальную экспертную оценку.

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины – 720 часов;
- дисциплины поведенческих наук, социальных наук - «Основы политологии и социологии», «Основы права и экономики в здравоохранении», «Основы философии и культурологии», «Основы психологии и коммуникативные навыки», «Физическая культура», 456 часов;
- дисциплины по изучению медицинской этики и медицинского права – «Основы психологии и коммуникативные навыки»- 72 часа;
- медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, как Сестринское дело в терапии, сестринское дело в педиатрии, психическое здоровье и сестринский уход в наркологии и т.д., всего учебных часов – 1896 часов;
- знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплинах: «Основы права и экономики в здравоохранении», «Основы политологии и социологии», всего часов – 48 ч.

Материалы демонстрируют, что колледж понимает важность общепрофессиональной подготовки как фундамента для освоения специальных дисциплин и дальнейшей клинической практики. Дисциплины гуманитарного, социально-экономического и естественно-научного цикла включены обоснованно, взаимосвязано и с четкой ориентацией на формирование у студентов целостного понимания профессии медицинской сестры.

Особенно важно, что колледж подчёркивает не только знание компонент, но и развитие у обучающихся профессионального мировоззрения, клинического мышления, навыков общения и этических принципов - то есть тех качеств, которые определяют готовность к работе с пациентами и членами их семьи.

В программу включён необходимый перечень дисциплин: Гуманитарные, социальные и поведенческие науки: История Казахстана, Основы философии и культурологии, Основы политологии и социологии, Основы права, Профессиональный казахский (русский) язык, Профессиональный иностранный язык, Физическая культура. Эти предметы формируют культурную, правовую и гражданскую основу будущего специалиста и позволяют студенту осмыслить своё место в системе здравоохранения и обществе. В самоотчёте хорошо отмечено,

что общегуманитарный цикл формирует не только знания, но и способность к ответственному поведению, принятию самостоятельных решений и общую профессиональную ориентацию.

Естественно-научный и общепрофессиональный цикл: Медицинская биология с генетикой, Микробиология и вирусология, Анатомия и физиология, Основы психологии и коммуникативные навыки, Латинский язык. Этот набор соответствует требованиям современной подготовки медсестёр: дисциплины дают научную основу для понимания здоровья и болезни, механизмов патогенеза, инфекционной безопасности, анатомо-физиологического состояния пациента и особенностей коммуникации.

Положительным моментом является то, что колледж демонстрирует понимание межпредметных связей. В отчёте приведён конкретный пример интеграции: анатомия и основы сестринского дела, тема «Парентеральное введение лекарств». Такой подход важен, так как обеспечивает плавный переход от теории к клиническим компетенциям. Соотношение 46% общепрофессиональных дисциплин и 54% специальных представляется сбалансированным и соответствует международным тенденциям в сестринском образовании.

Особенно хорошо раскрыта дисциплина «Микробиология и вирусология». Видно, что она не преподаётся формально - студенты на практике: учатся собирать материал, правильно проводить стерилизацию и дезинфекцию, знакомятся с методами лабораторной диагностики, осваивают профилактические мероприятия. Эти навыки являются основой инфекционной безопасности в больнице и напрямую связаны с последующими клиническими модулями - отчёт это хорошо подчёркивает.

Отдельной дисциплины «Медицинская этика» нет, однако колледж компенсирует это интеграцией этических вопросов в: Основы психологии и коммуникативные навыки, Основы сестринского дела и др. клинические дисциплины. Такой подход оправдан: этика актуализируется именно в реальных клинических ситуациях, а не в отрыве от практики. Особенно ценно, что студенты изучают: особенности психики пациентов, методы медицинского интервью, этические нормы общения, основы вербальной и невербальной коммуникации. Это соответствует современным международным стандартам сестринского образования.

По вопросу связи с потребностями общества и системой здравоохранения следует отметить, что дисциплины позволяют студентам понимать: социально-экономические факторы здоровья, демографические особенности населения, национальную систему здравоохранения, права пациента. Эти знания необходимы медсестре не меньше, чем клинические навыки, поскольку от них зависит способность анализировать причины заболеваний, выстраивать эффективное взаимодействие с пациентом, учитывать его социальный контекст и соблюдать права пациента.

На основании анализа можно сделать вывод, что преподавание общепрофессиональных дисциплин в колледже организовано на хорошем уровне, структурировано и соответствует целям подготовки компетентного специалиста сестринского дела.

2.5 Специальные дисциплины.

На основании предоставленных материалов самоотчёта по образовательной программе 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» следует отметить, что система преподавания специальных дисциплин и организация клинического обучения в колледже выстроена последовательно и соответствует ключевым требованиям профессионального медицинского образования.

Колледж демонстрирует реальное обеспечение преемственности между теорией и практикой, делает акцент на формировании клинического мышления и профессиональных навыков, а также уделяет особое внимание вопросам безопасности пациента - что является критически важным для специальности «Сестринское дело».

В учебном плане специальности «Сестринское дело» представлены все ключевые дисциплины, формирующие профессиональную компетентность будущей медсестры. Перечень специальных предметов отражает современную структуру сестринского образования - в том

числе присутствуют дисциплины по интенсивному уходу, реабилитации, паллиативной помощи, школьной медицине, психическому здоровью, инфекционным болезням и др.

Важно отметить, что колледж обновляет программу с учетом запросов работодателей и реформ в здравоохранении. Введение курса «Сестринское дело в школьной медицине» - показатель гибкости учебного плана и его своевременной адаптации к потребностям региона.

По отчетным данным и материалам, предоставленным колледжем, видно, что студенты получают возможность: осваивать манипуляции на фантомах, муляжах и тренажерах; выполнять клинические манипуляции под контролем наставников на базах практики; быть включенными в реальную работу отделений (в объемах, допустимых образовательной программой и правилами безопасности).

Особенно важно то, что цели по каждой специальной дисциплине прописаны четко, ориентированы на практику и соответствуют результатам обучения. Например, дисциплина «Сестринское дело в терапии» имеет хорошо сформулированные задачи: клиническое мышление, оценка состояния пациента, неотложная помощь на догоспитальном этапе.

Колледж в полном объеме выполняет требования стандарта, обеспечивая достаточный объем знаний, формирование профессиональных навыков и поддержку практико-ориентированной подготовки. Программа реалистично учитывает потребности работодателей, что подтверждает её актуальность и практическую направленность.

Производственное обучение организовано системно, с опорой на реальные клинические площадки: областная больница, городская больница, поликлиники. Учебные комнаты имеются в КГП «Костанайская областная больница», «Костанайская городская больница», «Поликлиника №4». На базах практики созданы условия для обучающихся: выделены учебные комнаты; назначены наставники (242 обученных ментора); обеспечено распределение студентов по отделениям для доступа к пациентам. Среднее распределение по отделению - 4–5 студентов, что соответствует разумным стандартам нагрузки и обеспечивает комфорт для клинической работы.

Отмечается системная работа по обеспечению безопасности пациента: обязательные инструктажи по асептике, инфекционной безопасности, этике, охране труда; выполнение манипуляций строго под контролем наставника; ведение журналов инструктажа; контроль документации и действий студентов со стороны методических руководителей.

Студенты получают полный пакет документов: программа практики; направления; дневники; чек-листы манипуляций; обязательство о конфиденциальности. По итогам практики проводится дифференцированный зачет, что является правильным механизмом оценки сформированных компетенций.

По результатам анализа раздела 2.5 можно сделать следующие ключевые выводы: производственное обучение качественно и безопасно, в колледже действует устойчивая система наставничества, что повышает качество клинической подготовки и уверенность студентов в профессиональных действиях, учитываются рекомендации работодателей, изменения в здравоохранении и региональные потребности. колледж обеспечивает раннее вовлечение студентов в клиническую среду ещё с первых курсов. Это проявляется в: ранних наблюдениях за работой медсестёр; выполнении простейших манипуляций под контролем; постепенном расширении объема практических действий в зависимости от уровня подготовки; формировании этических и коммуникативных навыков в реальных условиях. Ранний контакт сопровождается строгим контролем со стороны преподавателей и наставников. Используются: дневники и фотоотчёты; чек-листы компетенций; индивидуальные карты наблюдения; анкеты обратной связи.

Статистика за 2021–2025 годы показывает рост удовлетворенности студентов:

- положительный опыт взаимодействия - с 88% до 95%;
- уверенность в профессиональных действиях - с 85% до 94%;
- осознание значимости профессии - с 80% до 94%.

Это свидетельствует о качественной работе преподавателей, наставников и клинических баз.

Колледж обеспечивает учащимся полноценный ранний контакт с пациентами, что соответствует требованиям программы и способствует формированию профессиональных навыков, ответственности и клинического мышления. Контакт происходит поэтапно, под контролем специалистов, без рисков для пациентов и студентов.

2.6 Управление образовательными программами

В колледже функционирует утвержденная и.о. директора Кузембаевым М.С. организационная структура, включающая: директора, заместителя директора по стратегическому развитию, заместителя директора по УМЦ, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, главный бухгалтер, а также руководители структурных подразделений и все сотрудники. Отделения специальностей ответственны за образовательный процесс, руководствуясь законами и правилами учебного заведения. Работу обеспечивают педагогический, методический совет, учебный отдел, цикловые методические комиссии, отдел службы поддержки студентов и др.

В колледже сформирована структурированная и многоуровневая система управления образовательным процессом, которая обеспечивает организацию, координацию и контроль качества образовательных программ на всех уровнях подготовки. Анализ представленных материалов показывает, что система управления соответствует требованиям стандарта и отражает продуманную вертикаль подчинённости и распределения ответственности.

Руководство колледжа выстроило чёткую модель академического управления, в которой определены роли директора, заместителей, методической службы, цикловых методических комиссий (ЦМК), педагогического совета и рабочих групп по образовательным программам. Такая структура обеспечивает непрерывность процессов планирования, разработки, рецензирования и корректировки программ.

Академическое руководство сформировано и действует системно. Директор колледжа выполняет стратегические функции управления образовательным процессом и несёт ответственность за реализацию программ и достижение ожидаемых результатов обучения. Заместитель директора по учебной работе осуществляет непосредственное академическое руководство: организует разработку и актуализацию образовательных программ, контролирует выполнение учебных планов и координирует работу методических структур.

Функции по планированию, рецензированию и обновлению ОП распределены между несколькими подразделениями:

- Методическая служба (НМО) - координирует разработку ОП и учебно-методической документации.

- ЦМК - рецензируют программы, вносят корректировки, учитывая мнение преподавателей и работодателей.

- Рабочие группы по ОП - создаются для обновления программ; включают преподавателей и представителей работодателей.

- Педагогический совет - утверждает изменения и рассматривает результаты внутреннего контроля качества образования.

В структуре управления присутствуют обучающиеся. Имеются рабочие механизмы обратной связи - участие старост, кураторов, отчётность групп. В коллегиальные структуры, такие как Советы отделений, обучающиеся фактически включены и принимают участие в обсуждении качества образовательного процесса, что соответствует требованиям стандарта. Функции чётко распределены, процессы документированы, работа коллегиальных органов ведётся системно.

В колледже системно внедряются инновационные образовательные технологии. Колледж демонстрирует последовательную работу по внедрению симуляционного обучения, клинических разборов, PBL, TBL, RBL, взаимодействию с реальными и стандартизированными пациентами. Используются современные цифровые ресурсы, включая элементы онлайн-обучения. Эти формы позволяют максимально приблизить образовательный процесс к реальной клинической практике и обеспечивают достижение ожидаемых результатов обучения.

В процесс разработки и реализации ОП включены заинтересованные стороны: клинические базы, фармацевтические организации, работодатели, выпускники, медицинские специалисты, участвующие в обучении. Наличие рабочих групп и участие внешних экспертов в рецензировании программ подтверждает взаимодействие колледжа с профессиональным сообществом.

Преподавательский состав проходит регулярное повышение квалификации по современным подходам к обучению. В 2024–2025 учебном году курсы прошли 22 преподавателя, что свидетельствует о внимании колледжа к обновлению педагогических компетенций. Перечень курсов отражает актуальные направления (профессиональные стандарты, инновационные методы оценки обучения, развитие глобальных компетенций).

Инновации внедряются с учётом стратегических документов РК. Работа колледжа соотнесена с Концепцией развития здравоохранения до 2026 года, что подтверждает актуальность содержания и методов обучения.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 61,6% полностью согласен, 22,2% частично согласен, 3,53% не согласен.

КМВК заключил 59 договоров с медицинскими организациями. И на вопрос анкеты «Имеется достаточное время для практического обучения (ведение и уход за пациентами, медсестринские обходы, работа в лабораториях и т.д.)», 58,2% студентов ответили полным согласием, 17,3% частично согласны, 5,05% не согласны. При этом 55,2% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, студенты являются членами коллегиальных органов, а также свои предложения выходят через совещания студенческого парламента «Жігер», через кураторов и преподавателей.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (59,6%).

2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения

В ходе анализа представленного самоотчёта и подтверждающих материалов установлено, что в Костанайском высшем медицинском колледже выстроена устойчивая система преемственности между уровнем технического и профессионального образования и последующими этапами профессиональной подготовки - высшим медицинским образованием и системой непрерывного профессионального развития.

Образовательная программа по специальности «Сестринское дело» построена на принципе непрерывности профессионального образования и согласована: с профессиональными стандартами сестринского дела, с требованиями ГОСО высшего образования, с моделью компетенций медсестры общей практики. Фундаментальные дисциплины (анатомия, физиология, патология, микробиология, клинические дисциплины) формируют базу для последующего углублённого изучения на уровне бакалавриата.

Колледж поддерживает устойчивые партнёрские отношения с Костанайским филиалом Карагандинского медицинского университета, Astana Medical University. Сотрудничество включает: согласование результатов обучения; участие вузовских преподавателей в методической работе; консультации выпускников по образовательным траекториям; участие студентов в профориентационных мероприятиях вузов. Это обеспечивает прямую связь между программами среднего и высшего уровней и облегчает переход выпускников в бакалавриат.

Студенты вовлечены в реальную клиническую среду уже на этапе производственного обучения: участвуют в выполнении клинических процедур; работают в составе

мультидисциплинарных команд; получают опыт взаимодействия с пациентами и медицинскими специалистами. Использование симуляционных технологий, PBL, TBL и кейсовых методов приближает образовательный процесс к требованиям современного здравоохранения и университетской подготовки.

Колледж обеспечивает высокую степень преемственности между уровнями медицинского образования. Система взаимодействия с вузами и клиническими учреждениями демонстрирует зрелость и устойчивость. Анализ документов показал, что производственное обучение и профессиональные (преддипломные) практики организуются в соответствии с нормативными требованиями и реализуются на основе договоров с медицинскими организациями различной формы собственности.

Организация практик соответствует приказу: №107 от 29.01.2016 «Правила организации и проведения профессиональной практики и правил определения предприятий (организаций) в качестве баз практики». Колледж корректно применяет нормативы и своевременно обновляет локальные документы.

Процесс формирования и выбор баз практики носит системный характер и включает: мониторинг рынка труда через АИС «Рынок труда» и Enbek.kz; анализ потребностей сектора здравоохранения; заключение договоров с организациями здравоохранения; распределение студентов с учётом профиля и индивидуальных достижений. Базы практики обеспечивают необходимый объём клинического материала и условия для формирования профессиональных компетенций.

В колледже функционирует двухуровневая система наставничества: 1) клиническое наставничество, где наставники - медицинские сестры с действующим сертификатом и опытом работы не менее 5 лет. Они обеспечивают: инструктажи по безопасности и этике; распределение по рабочим местам; ежедневное сопровождение студентов; разборы клинических случаев; оценку манипуляций и компетенций; 2) педагогическое наставничество, это преподаватели колледжа - координируют взаимодействие с клиническими базами; проводят консультации; анализируют отчётность; оценивают результаты практики.

Производственное обучение и практики систематизировано и организовано. Система наставничества работает и подтверждается устойчивыми результатами.

Колледж демонстрирует системный подход к анализу и обновлению образовательной программы. Информация в механизме обратной связи поступает от работодателей; клинических баз; выпускников; студентов; преподавателей; профессионального сообщества (круглые столы, семинары, конференции). Обратная связь фиксируется, анализируется и используется при корректировке рабочих программ, методов обучения и оценивания. Работа ЦМК является ключевым элементом обеспечения качества.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов, закрепление практических навыков и проведения производственных и профессиональных практик Колледжем заключены договора о совместной деятельности с 59 медицинскими организациями с учетом профиля специальностей. <https://komeco.edu.kz/https://drive.google.com/drive/folders/1aYmi86COQUBjb4HdlaOtYvxwAbTLDnXb>
https://drive.google.com/drive/folders/1j7FfWho_9yQU138uPx_FTtzPOpDfaFkG?usp=drive_link

Управление образовательным процессом, отраженное в отчете по самооценке (*стандарт 2*) и общие подходы к менеджменту нашли подтверждение при посещении учебно-методического отдела и беседы с заведующей по практическому обучению Сулейменовой С.Б. и заведующей отделением «Сестринское дело» Исмаиловой Л.Е. В тоже время, верификация *стандарта 2* показала, что связь с практикой и системой здравоохранения налажена на должном уровне соблюдая все требования НПА.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе библиотека, учебные кабинеты НВП, истории Казахстана и др., физкультурно-оздоровительный комплекс с спортивным залом, тренажерным залом, лабораторию: химии, гигиенических и фармацевтических дисциплин, лабораторию для практических занятия ОП «лабораторная

диагностика», ЦНО, медицинский кабинет, симуляционный центр и со всеми посещенными подразделениями были проведено беседы.

При посещение практического занятия на тему «Гастропротекторы». «Антихеликобактерные средства», объёмом 4 часа и беседе со студентами, эксперты увидели, что организация содействует развитию практических компетенций студентов, в том числе на симуляционном оборудовании. Одновременно, студенты углубляют свои теоретические знания, развивают коммуникативные навыки.

Так, при беседе с руководством организации экспертами получены сведения о тесной связи с МО, а преподаватели подтвердили, что подготовка студентов осуществляется непосредственно в клинических отделениях МБ г. Костанай. Этому способствует наставничество, которое осуществляется в организации.

Из 594 анкетированных студентов, 55,2% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 10,1% % считают, что редко или иногда 23,7%.

Интервью с 10 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 85% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 19 стандартов: полностью – 18, частично - 1.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
2.2.2	Частично выполнен	Расширить участие представителей практического здравоохранения в разработке рабочих программ и оценочных средств, обеспечив привлечение специалистов всех основных клинических направлений.

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Колледж демонстрирует высокую степень регламентированности оценочных процедур, прозрачность правил и достаточный уровень документирования, обеспечивая объективность и сопоставимость результатов оценивания.

В оценке системы определения, утверждения и публикации методов оценивания следует отметить положительные стороны в наличие чёткой нормативной базы. Методы и принципы оценивания полностью соответствуют приказам №125, №130, отраслевому приказу МЗ № ҚР ДСМ-249/2020. Локальные акты колледжа системно обновляются с учётом национальных требований. Наблюдается прозрачность информации о видах контроля, графиках аттестации и критериях оценивания опубликована на официальных ресурсах колледжа и доступна студентам. Комплексный подход к оцениванию. Колледж использует всю линейку оценочных процедур: входное тестирование; текущий контроль; модульную и промежуточную аттестацию; итоговую аттестацию (АСТОП и ОСКЭ). В колледже учебный процесс и промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с ГОСО. Графики учебного процесса и экзаменов размещены на сайте КВМК <https://komeco.edu.kz/>

Прослеживается сбалансированность форм контроля, применяются письменные, устные, тестовые формы, ситуационные задачи, практические демонстрации, симуляционные станции. Представлены развернутые критерии для выставления оценок по теории и практическим манипуляциям, что свидетельствует о стандартизации требований.

Для итоговой аттестации привлекаются представители МО и практического здравоохранения, обеспечивая независимость оценки.

Ведение электронных журналов в АИС Platonus, цифровые ведомости, автоматическая проверка тестов через АСТОП повышают объективность.

Выявленные практики, подтверждающие соответствие стандартам: наличие большого банка тестовых заданий (более 3000); систематическое обновление оценочных материалов; внедрение симуляционных экзаменов и стандартизированных пациентов; своевременное доведение информации о критериях оценки до обучающихся.

В оценке надежности, валидности и системы обеспечения качества оценочных процедур отмечаются механизмы обеспечения валидности. Оценивание охватывает знания, навыки и отношения, что соответствует компетентностному подходу. Многоуровневый контроль качества оценки: единые стандартизированные критерии; методические инструктажи преподавателей; экспертиза оценочных средств ЦМК; анализ результатов входного контроля для выявления пробелов. Развита практико-ориентированная оценка ОСКЭ с симуляторами и чек-листами, видеозапись станций - современная международная практика. Колледж демонстрирует стремление к совершенствованию через внедрение цифровых инструментов и расширение аналитических процедур.

Действует утверждённое Положение об апелляции, апелляционная комиссия в которую входят представители администрации, методической службы, преподаватели и студенчество, что обеспечивает объективность (<https://komeco.edu.kz/>, раздел информация для ознакомления, локальные акты).

На основании изучения материалов самоотчёта и представленных доказательств установлено, что система оценки знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся в Костанайском высшем медицинском колледже по специальности «Сестринское дело» в целом соответствует требованиям стандартов ТиПО, регулирующих документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также рекомендуемым международным подходам к оценке результатов обучения.

Система оценивания в Костанайском высшем медицинском колледже в целом демонстрирует устойчивую и логичную взаимосвязь между процессом обучения, методами преподавания и достижением конечных результатов обучения. На основе анализа представленных данных можно отметить, что оценочные процедуры выстроены последовательно, прозрачны и подкреплены нормативной базой, что соответствует требованиям ГОСО ТиПО и принципам компетентностного подхода в медицинском образовании.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением.

В колледже прослеживается чёткая связь между ожидаемыми результатами обучения, методами преподавания и используемыми формами контроля. Для каждой дисциплины заранее определены результаты обучения, а также методы их достижения и способы проверки. Это обеспечивает целенаправленность оценочной деятельности и позволяет преподавателям и студентам одинаково понимать, какие компетенции должны быть сформированы и каким образом будет оцениваться их уровень. Особое внимание уделяется практико-ориентированности, что выражается в широком применении симуляционного обучения, отработке манипуляций, решении клинических ситуаций, выполнении заданий на фантомах и тренажёрах, использовании метода стандартизированного пациента. Такая организация оценки позволяет проверять не только знания, но и навыки, клиническое мышление, профессиональные ценности и этические аспекты деятельности.

Система оценивания охватывает как формативные, так и суммативные методы. Формативная оценка представлена текущим контролем, мини-практикумами, самооценкой и обратной связью со стороны преподавателя. Она эффективно используется для регулирования процесса обучения, своевременного выявления пробелов и предоставления студентам рекомендаций для улучшения результатов. Суммативная оценка включает промежуточную

аттестацию, экзамены, зачёты, оценку в период производственной практики, а также объективный структурированный клинический экзамен, что подтверждает уровень сформированности профессиональных компетенций на выпуске. Использование таких методов, как АСТОП и ОСКЭ, повышает объективность и стандартизирует процедуру проверки навыков, минимизируя субъективный фактор.

Развит механизм обратной связи. Студенты получают комментарии после каждого тематического занятия, после промежуточных и итоговых форм контроля, в период производственной практики и после заседания государственной аттестационной комиссии. Обратная связь предоставляется устно, письменно и через цифровые инструменты АИС Platonus, что делает процесс прозрачным и удобным для обучающихся. Такая практика способствует улучшению качества обучения и помогает студентам осознавать динамику собственных достижений. Всех обучающихся заранее знакомят с критериями оценивания, что также положительно влияет на объективность и открытость оценочных процедур.

Подтверждением сформированности компетенций является наличие комплексных доказательств: протоколов ГАК, дневников практики, характеристик от работодателей, портфолио обучающихся, фото- и видеоотчётов выполнения манипуляций. Мониторинг трудоустройства выпускников также демонстрирует востребованность специалистов и соответствие их подготовки потребностям медицинской отрасли.

Результаты сдачи ИГА успеваемость в 2022-2023 учебном году–100%, в 2023-2024 году–100%, в 2023-2024 году–100%, в 2024-2025 учебном году 99,5%.

В целом анализ показывает соответствие требованиям стандарта и зрелость оценочной системы. Колледж демонстрирует выстроенную, логичную и современную модель оценивания, способствующую формированию профессионально компетентных выпускников, готовых к работе в организациях здравоохранения.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Повышению эффективности обратной связи со студентами способствуют такие методы и инструменты обратной связи как диагностические опросы, входные, промежуточные, рубежные, итоговые работы, эссе на заданные темы. Обратная связь используется для анализа и психокоррекции деятельности студентов – анкетирование, вопросники, групповые дискуссии, почта доверия, рефлексия, портфолио студента. В настоящее время используются новые способы обратной связи: электронная почта, форумы, чаты, блоги.

Результаты оценки студентов регистрируются в теоретических и практических журналах, зачетных ведомостях, ведомостях промежуточной аттестации и зачетных книжках и контролируется специалистом учебной части, с последующим обсуждением на заседании учебной части. На заседаниях учебной части рассматриваются вопросы успеваемости и качества знаний за месяц, семестр, учебный год. Итоговые результаты оценки профессиональной подготовленности (итоговой аттестации), с учетом апелляции отображаются в личном кабинете обучающего в информационной системе - ИСО и предоставляются колледжу в виде сводного протокола результатов оценки. Результаты Итоговой аттестации документируются протоколами заседания комиссии по итоговой аттестации, подшиваются и хранятся в течение 5 лет. В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем проведения и мониторингом промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В организации оценивается надежность и валидность методов оценки путем анализа успеваемости и качества обучения и результатов промежуточной и итоговой аттестации.

При проведении интервью с 45 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподавательский состав знает принципы и критерий оценивания результатов обучения. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления КИС, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Слушатели также высказали свое

мнение в отношении методов оценки, что их при зачислении на цикл информируют о критериях оценивания.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, что состав ИА на 65% состоит из представителей МО, а также вовремя проведения ИА студентов к оценке знаний привлекаются представители НЦНЭ, после проведения производственной и профессиональной практики оценку знаний и овладения практическими навыками проводят представители клинических баз.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а, именно, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты доклинической подготовки, симуляционный центр, также отдел дополнительного и неформального образования СМР с обзором ресурсов симуляционного оборудования.

Опрошенные 10 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики, так как знания и умения выпускников колледжа их удовлетворяет. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав комиссии по итоговой аттестации, и в число экзаменаторов по проведению промежуточной аттестации. Системная обратная связь с ними КОВСК проводит в виде общения на круглых столах, через анкетирование, через трудоустройство выпускников. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как эффективная коммуникация они хотели видеть наиболее сильными.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 базовых стандартов: полностью – 5, в тоже время имеется рекомендация экспертной комиссии:

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
3.2.1	Выполнен	Укрепить систему наставничества преподавателей и клинических инструкторов, установив единые требования к оценке деятельности наставников и регулярное обновление их квалификации.

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Правила приема на обучение». О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приемной комиссии. Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а именно: Приказ МОН РК №276 от 04.06.2021, Приказ МОН РК №578 от 18.10.2018, Правила оказания государственных услуг ТиПО (Приказ №19 от 20.01.2015 в редакции 2025 г.) и собственные Правила приема колледжа.

За период 2021-2025 гг. на образовательную программу по специальности «Сестринское дело» было принято 1221 студент, успешно завершили обучение 714 человек. При этом 714 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 139 «хорошо», 574 «удовлетворительно» - 1 чел.

Обеспечен баланс между имеющимся потенциалом колледжа и возможностями для подготовки и набором обучающихся, так как колледж располагает достаточной материально-технической базой, квалифицированным преподавательским составом, учебными кабинетами и клиническими базами для практики.

При отборе студентов рассматриваются такие способности претендентов, как академическая успеваемость, профессиональная мотивация, готовность к практической деятельности в здравоохранении, результаты психометрического тестирования и экзамена по биологии.

В целом, все критерии стандарта соответствуют, в то же время определены некоторые недостатки: неравномерность оформления некоторых документов, необходимость усиления анализа результатов приема, а также совершенствования сопровождения абитуриентов с ОВЗ. Эксперты ознакомились с документацией по приему студентов, в том числе с журналами регистрации заявлений, протоколами приемной комиссии, материалами специальных экзаменов, апелляционными протоколами, данными автоматизированной системы приема. Многие документы составлены хорошо, но имеются замечания в отношении единообразия оформления и систематизации доказательной базы.

По поводу практики академического консультирования, личной поддержки студентов и развития не только профессиональных навыков эксперты опросили студентов 1-3 курсов, кураторов групп и заместителя директора по УВР. В колледже имеется программа развития студентов, которая включает адаптационные мероприятия, профориентационную поддержку, развитие soft-skills, участие в студенческом самоуправлении, социально-психологическую поддержку. Студенты включены в состав таких совещательных органов, как Студенческий совет, Совет по качеству, собрания кураторских групп.

Прием обучающихся с ограниченными возможностями описан в «Правилах приема на обучение» и внутренних регламентах сопровождения обучающихся с ОВЗ. Всего в колледже учится 8 обучающихся с инвалидностью, в том числе по образовательной программе по специальности «Сестринское дело» 2 чел.

Практика перевода обучающихся из других программ и медицинских колледжей описана в «Правилах оказания государственных услуг ТиПО» (Приказ №19), внутреннем регламенте перевода обучающихся и протоколах Педагогического совета. За отчетный период 2022-2025 гг. переведено из колледжа в другие организации образования 24 чел., принято из других колледжей 42 чел., в том числе на специальность «Сестринское дело» переведено из колледжа в другие организации образования 14 студентов; принято из других колледжей 9 чел.

Эксперты убедились, что между политикой приема обучающихся и миссией/целями образовательной программы имеется тесная связь, которая выражается в анализе потребности в специалистах по специальности «Сестринское дело» и подготовке выпускников, которые в будущем будут влиять на имидж Альма-матер. Отзывы работодателей на выпускников колледжа показали, что выпускники обладают высоким уровнем практических навыков, дисциплинированностью и готовы к работе в условиях здравоохранения. При беседе со студентами экспертами установлено, что во время приема в колледж они не испытывали сложности, а адаптация к обучению прошла организованно благодаря работе кураторов и адаптационной программе. Для этого в колледже проводится неделя адаптации первокурсников, и студентам выдают путеводитель по образовательной программе и колледжу.

Колледж через подразделение «Приемная комиссия» совместно с отделением и зам. директора по УВР периодически пересматривает политику приема студентов и учитывает такие документы, как изменения в законодательстве МОН РК, требования работодателей, результаты мониторинга контингента и потребности региона. По сравнению с приемом студентов в 2019 г., в 2023 г. колледж стал проводить вступительные экзамены в автоматизированной системе, усилил профориентацию, внедрил обновленные требования по биологии, расширил использование платформы АЗАМАТ. Профориентационная работа также претерпела изменения, в том числе расширены выездные агитбригады, внедрены профессиональные пробы, увеличено сотрудничество со школами и МО.

Абитуриенты имеют право подавать заявление-апелляцию, так как в колледже разработан Порядок подачи и рассмотрения апелляций, в рамках которого действует апелляционная комиссия. За 2022-2025 гг. не было апелляций, в том числе по специальности «Сестринское дело» нет. Из них было отклонено-нет.

Студенты включены в состав таких совещательных органов: Педагогический совет, учебный совет, студенческий парламент колледжа, совет отделения, комиссия по распределению стипендий. Студенческие организации: Студенческое научное общество,

комитет волонтерского движения, Комитет права и порядка, Комитет информации, Комитет спорта и ЗОЖ, Комитет культуры и искусства, Комитет самопознания и счастья, Комитет экологии и труда. Проводится консультативная работа со студентами по выбору элективных дисциплин по подготовке к занятиям и возникающим вопросам студентов. Студенты привлекаются к разработке образовательными программами. Условиями проживания в общежитии студенты удовлетворены. К их услугам предоставлены: тренажерный зал, актовый зал, музыкальные инструменты, костюмерная, читальный зал, медицинский кабинет. Студенты обеспечены горячим питанием, питание разнообразное и доступное для студентов.

4.2 Набор обучающихся

В организации определены и внедрены подходы к набору обучающихся на образовательные программы, которые основаны на материально-технических возможностях колледжа и учёте национальных потребностей в кадровых ресурсах здравоохранения. Набор студентов осуществляется в соответствии с заявкой на формирование государственного образовательного заказа, подготовленной КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗ КО на пятилетний период.

Заявка предварительно согласовывается с руководителем ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» и утверждается директором колледжа, что обеспечивает соответствие планируемого контингента обучающихся реальным потребностям региональной системы здравоохранения. Формирование групп с полным возмещением затрат на обучение также согласовывается с Управлением здравоохранения и напрямую зависит от проектной мощности колледжа, включая условия двухсменного обучения.

Приём в колледж осуществляется непрерывно, в строгом соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующих программы технического, профессионального и послесреднего образования. Набор ведётся только по тем специальностям, которые указаны в приложениях к государственной лицензии колледжа.

На момент проведения самооценки образовательные программы отделения «Сестринское дело» ТиПО реализуются в 30 учебных группах. Учебные практики по специальным и общепрофессиональным дисциплинам организуются с разделением групп на две подгруппы, что позволяет обеспечить соблюдение санитарных требований и качественное выполнение практико-ориентированного обучения.

Согласно статистической форме 2-НК, по состоянию на 09.12.2025 г. контингент обучающихся составляет 717 человек, из них 622 студента (86,7 %) обучаются по государственному образовательному заказу местного бюджета Управления здравоохранения.

В ходе анализа эксперты установили, что система формирования государственного заказа и контингента обучающихся является прозрачной, обоснованной и полностью соответствует потребностям региональной системы здравоохранения.

Участие Управления здравоохранения в согласовании заявок способствует целевому планированию подготовки специалистов и обеспечивает рациональное распределение бюджетных мест.

Рациональное использование проектной мощности колледжа, соблюдение требований нормативных документов и организация набора в соответствии с лицензируемыми специальностями позволяют поддерживать стабильность контингента и гарантировать высокое качество образовательного процесса.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Академическое консультирование обучающихся (графики консультаций, преподаватели) проводится на основании графика дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, с периодичностью в течение всего учебного года согласно установленному расписанию. Для этого колледж разработал систему академического консультирования, который разместил в информационно-электронной системе «Platonus», путеводителе студента и на информационных стендах колледжа.

Академическое консультирование включает разъяснение кредитной системы обучения, помощь в составлении индивидуального учебного плана, презентации профессий, поддержку при формировании индивидуальной образовательной траектории, проведение тематических кураторских часов, консультации преподавателей и тренеров-инструкторов, а также сопровождение студентов кураторами и службами поддержки.

Имеется блог директора по ссылке на официальном сайте колледжа (komeko.kz).

График приема студентов административными работниками (директор, заместители директора, заведующие отделениями) размещен на официальном сайте и информационных стендах колледжа.

Для выбора будущей специальности, подготовки к поступлению в ВУЗ, планированию профессиональной карьеры, в колледже работает система академического консультирования и кураторство групп, а также проводятся мероприятия профессиональной направленности. Проводятся такие мероприятия, как презентации профессии в октябре, «Посвящение в студенты», конкурсы профессионального мастерства, тематические кураторские часы «Мамандығым – мақтаншығым», встречи с выпускниками в рамках Акции «Лента времени».

Во время интервью студенты отметили, что с выбором дальнейшей карьеры им помогают кураторы, заведующие отделениями, администрация и специалисты служб поддержки.

Анализ трудоустройства выпускников показывает стабильный высокий уровень занятости.

В 2021–2022 гг. трудоустроено 85% выпускников, в 2022–2023 гг. – 82,9%, в 2023–2024 гг. – 83,7%, в 2024–2025 гг. – 84%.

В 2025–2026 учебном году предполагается выпуск 162 человек, итоговый показатель трудоустройства будет определён по завершении года, ожидаемый уровень - около 83–85%.

Средний показатель трудоустройства за 5 лет составляет 84%, ежегодно 2–3% выпускников продолжают обучение в ВУЗах.

Трудоустроиться выпускникам помогают заместитель директора по УЦМ/Р, заведующий практикой, заведующий отделением, медицинские организации-социальные партнеры, а также ежегодная Ярмарка вакансий.

В своей деятельности колледж руководствуется системой академического консультирования и соответствующими локальными документами колледжа. Их назначает администрация колледжа.

В колледже имеется программа поддержки обучающихся «Положение о комиссии по рассмотрению стипендии, скидок/льгот по оплате за обучение», разработанная колледжем и утверждённая в установленном порядке (год в тексте не указан). Программа включает материальную помощь обучающимся из социально-уязвимых слоёв, предоставление скидок и льгот по оплате за обучение, выплату стипендии согласно ПП РК №116, компенсацию на проезд, поддержку питания и обмундирования по нормам ПП РК №320.

Во исполнение этой программы в 2020–2023 гг. проведено социальное сопровождение студентов, данные о количестве мероприятий и численности получателей помощи в тексте не указаны, однако отмечено, что материальная помощь и скидки предоставлялись обучающимся соответствующих категорий.

Участие студентов в научной работе с выездом в образовательные и медицинские организации также поддерживается материально и технически.

Социально-воспитательная работа, направленная на поддержку студентов, проводится по плану воспитательного отдела и кураторов. За период 2020–2024 гг. проведено множество мероприятий различной направленности, в том числе мероприятия по социализации, формированию ЗОЖ, профориентации, встречам с медицинскими работниками, экскурсиям и акциям «Лента времени», «Как живешь выпускник?».

Проводятся кураторские часы. Эксперты посетили тематические кураторские часы по профессиональной ориентации и часы адаптации студентов.

Соблюдается конфиденциальность относительно консультирования и поддержки студентов, что было озвучено в интервью со студентами и преподавателями.

Выпускникам колледжа выдается диплом с указанием специальности и квалификации, а также приложение к диплому, содержащее результаты обучения, продолжительность обучения, структуру образовательной программы и сведения об уровне квалификации (ESG G 1.4).

4.4. Представительство обучающихся

Политика представительства обучающихся колледжа заключается в участии студентов в работе совещательных органов, в том числе в Педагогическом совете, стипендиальной комиссии, комиссии по определению социального статуса, совете по профилактике правонарушений, заседаниях учебной части и Совете отделения.

В состав педсовета входит студент Армия Саян, председатель Студенческого совета.

В состав методического совета входит студент (не указано в исходном тексте - студенты участвуют через студенческие объединения и парламент).

В колледже имеется актив студентов «Студенческий совет», включающий студенческие объединения ИРГ, волонтерский отряд «Милосердие», группу «Поиск», клуб «Саналы Ұрпак», НИРС, спортивные секции, дебатный клуб «Мейірбикелер», вокальный и хореографический кружок, КВН, кружок профессионально-ориентированного английского языка. Он включает более 10 объединений и руководствуется Положением о студенческом самоуправлении.

Актив студентов занимается представлением интересов обучающихся, организацией волонтерских, творческих, спортивных и профориентационных мероприятий, участием в благотворительных акциях, работой со службами поддержки и сопровождением первокурсников.

Их деятельность поддерживает и контролирует администрация колледжа, включая директора, заместителей директора, кураторов и Совет самоуправления студентов.

Эксперты встретились с активом студентов и задали им следующие вопросы: об участии в совещательных органах, о поддержке со стороны колледжа, о вовлеченности в волонтерские и творческие проекты, о роли студенческого самоуправления в решении вопросов студентов.

Получены следующие ответы: студенты чувствуют реальную поддержку администрации, участвуют в заседаниях педсовета и комиссий, активно вовлечены в волонтерскую и культурную деятельность, принимают участие в организации мероприятий и отмечают, что их предложения учитываются при принятии решений.

В колледже функционирует 14 студенческих объединений, в том числе:

- 1 научное (НИРС),
- 1 волонтерское («Милосердие»),
- несколько спортивных секций,
- культурно-просветительские и творческие кружки (вокальный, хореографический, КВН),
- 1 дебатный клуб.

Колледж поддерживает студенческие организации путем предоставления помещений для репетиций и работы кружков, пошива концертных костюмов, информационной и организационной поддержки, включения студентов в работу комиссий и советов, сопровождения инициатив администрацией.

Если в 2019 г. проведено десятки студенческих мероприятий, в том числе творческие и волонтерские, то в 2023 г. их количество значительно возросло, что подтверждается активностью групп ИРГ, волонтеров, кружков и участием в городских и областных проектах.

Студенты участвуют в поддержке социальных сетей колледжа (Instagram, TikTok и др.).

Опрос студентов показал, что 92 % удовлетворены условиями для личностного и профессионального роста, 87 % участвуют в социальных и воспитательных проектах, 98 % отмечают доступность служб поддержки и доброжелательность администрации.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью -13.

Стандарт 5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

В колледже определена и внедрена политика отбора и приема сотрудников, участвующих в реализации образовательной программы. Созданы условия для работы высококвалифицированных специалистов: имеется достаточная материально-техническая база, информационные ресурсы, возможности переподготовки и повышения квалификации.

Экспертами проведен анализ педагогической компетентности преподавателей, их мотивированности на работу со студентами, а также реализации системы эдвайзеров и тьюторства. В колледже функционирует система эдвайзеров (всего 35 чел.) и тьюторов (всего 71 чел). Установлено, что преподаватели обладают достаточной педагогической компетентностью, владеют современными образовательными технологиями и стремятся к развитию профессиональных навыков. Преподаватели активно инициируют темы НИР для студентов в рамках научных студенческих кружков, стимулируют потребность обучающихся в дополнительном обучении, самостоятельной работе с литературой, нормативной медицинской документацией и клиническими протоколами.

Всего в колледже сотрудников - 85 преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» (квалификация 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики»).

Доля штатного ПС работающего на полную педагогическую ставку и выше составляет 99%, по совместительству 1%. Со стажем более 10 лет 53 человек, педагог-исследователь – 2 преподавателя, педагог-эксперт-15 преподавателей, педагог модератор -33 преподавателя, со второй категорией 1 человек, с первой категорией 1, с высшей категорией 1, академический бакалавр сестринского дела 20, магистратурой 9 (5 здравоохранения, 4 педагогики), Phd2 человека и магистр сестринского дела 1.

Эксперты ознакомлены с кадровой политикой (Политика отбора и набора кадров, Стратегический план развития колледжа 2023–2027гг, Положением о наставниках (Положение о наставничестве) и иными локальными актами, регламентирующими деятельность педагогов и развитие человеческих ресурсов.

Ответственность преподавателей за учебный процесс подробно описана в Положении об организации учебного процесса, должностных инструкциях и кадровой политике, определяющих требования к профессиональным, научным и педагогическим качествам преподавателей.

Мониторинг качества обучения проводит отдел качества образования и учебно-методическая служба, регулярно анализирующий результаты обучения, посещаемость, выполнение рабочих программ, качество педагогических методик.

Итоги мониторинга за 2022 и 2025 годы показали, что педагогический состав демонстрирует стабильный рост квалификационных показателей, активное участие в курсах повышения квалификации (охват 100 %), повышение уровня категории преподавателей, а также положительную динамику вовлечённости в научно-практическую деятельность. Установлено, что кадровая политика обеспечивает устойчивость академического штата, сбалансированность преподавателей медицинского и немедицинского профиля, а также позволяет поддерживать высокий уровень качества образовательного процесса.

Средняя учебная нагрузка педагогов по специальности 09130100 «Сестринское дело» сохраняется стабильной за последние годы: 108 часов у штатных преподавателей и 36 часов у внештатных (данные 2021–2026 гг.).

В целом кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, утверждённым Приказом МОН РК № 338 от 13.07.2009 г., а также современной кадровой политике, направленной на формирование профессиональной компетентности и развитие человеческого капитала колледжа.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (74,5%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 23,53% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность

заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 64,71% полностью согласны, 27,4% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 88,2% полностью согласны, 9,8% частично. Устраивает заработная плата – 58,8% полностью согласны, 5,9% частично.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Медицинский колледж реализует системный подход к развитию и продвижению педагогических работников. Политика направлена на обеспечение постоянного профессионального и педагогического роста, повышение квалификации, поддержку и справедливую оценку деятельности преподавателей.

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями-экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества, которое включает: систематическую оценку профессиональной деятельности, поддержку начинающих педагогов, организацию повышения квалификации, внедрение современных методов обучения и активное вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую работу студентов.

Экспертом проверены сертификаты преподавателей на такие темы, как: международные стандарты оказания первой помощи и сердечно-лёгочной реанимации (АНА), доказательная практика в медицине (JBI), а также курсы по педагогике, психологии, методике преподавания и воспитания.

Экспертами обнаружено, что преподаватели инициируют темы НИСР для студентов, стимулируют потребность в дополнительном обучении и самостоятельной работе с литературой и медицинской документацией.

Соотношение “преподаватель-студент” составляет:

- Лекционные занятия – 1 преподаватель на группу до 25 студентов,
- Практические занятия (симуляции) – 1 преподаватель на подгруппу 12–13 студентов,
- что соответствует установленным нормативам и позволяет обеспечивать качественное усвоение учебного материала и индивидуальный подход к обучающимся.

Медицинский колледж определил, разработал и внедрил политику развития сотрудников, участвующих в реализации образовательной программы, которая включает:

- обучение и повышение профессиональной квалификации преподавателей;
- развитие компетенций преподавателей как педагогов;
- поддержку и оценку деятельности преподавателей, включая новичков и специалистов, привлечённых из организаций здравоохранения.

Колледж реализует системный подход к развитию и продвижению педагогических работников. Политика направлена на обеспечение постоянного профессионального и педагогического роста, повышение квалификации, поддержку и справедливую оценку деятельности преподавателей.

На учебно-методическом совете рассмотрено Положение «О рейтинговой оценке деятельности педагогических работников» (Протокол №1 от 03.2025 года). Комплексная оценка профессиональной деятельности преподавателей осуществляется с целью:

- повышения качества образовательного процесса;
- объективного анализа эффективности работы;
- мотивации педагогов через систему поощрения, продвижения и включения в кадровый резерв;
- индивидуального и институционального развития;
- создания конкурентной среды, способствующей развитию ответственности за результат.

Повышение квалификации педагогических работников рассматривается как основной ресурс совершенствования деятельности колледжа, стимулирования творческих инициатив и участия в исследовательских, экспериментальных и инновационных проектах. За последние 3 года преподаватели прошли курсы ПК (см. Диаграмма №7).

Обучение базируется на сочетании различных методов и форм, включая: самостоятельное обучение в процессе трудовой деятельности, внутриколледжное обучение и обучение в организациях переподготовки и повышения квалификации. Преподаватели активно участвуют в педагогических и методических советах, конференциях, семинарах.

Преподаватель специальных дисциплин Ларькова А.О. трижды подтверждала статус внештатного тренера НАО «Талап» и обладает бессрочным сертификатом. Колледж является площадкой АНА и базой JBI, что позволяет внедрять международные стандарты и доказательную практику в образовательный процесс.

За добросовестный труд, успехи в обучении и воспитании обучающихся применяются различные формы поощрения: благодарности, премии, награждения ценными подарками и почетными грамотами (см. Диаграмма №8). Преподаватели отмечены отраслевыми и государственными наградами, что повышает мотивацию и профессиональную вовлеченность.

В рамках поддержки начинающих педагогов используются:

- школа начинающего преподавателя;
- наставничество опытных педагогов;
- посещение занятий коллег и обмен опытом;
- содействие самостоятельному развитию;
- мониторинг научной и методической квалификации;
- вовлечение в организацию общеколледжных мероприятий.

Наставники анализируют работу подопечных, оценивают их потенциал, помогают с дидактическими материалами и документацией. Программа ШНП включает теоретический и практический материал по педагогике, психологии и методике обучения, а итоговое обучение завершается тестированием и открытым занятием с подробным анализом.

Сотрудничество с учебными заведениями региона, ближнего зарубежья и практическими организациями здравоохранения позволяет преподавателям повышать мотивацию к исследовательской деятельности, участвовать в конференциях, конкурсах, форумах и мастер-классах (см. Диаграмма №9).

Преподаватели активно участвуют в разработке технологических стандартов, научных публикациях, международных и республиканских мероприятиях. Рейтинговая оценка деятельности позволяет своевременно выявлять сильные стороны и направления для развития, стимулируя профессиональный рост.

В колледже сформирована эффективная система развития, мотивации и поощрения педагогических работников, способствующая повышению профессиональной компетентности и качеству образовательного процесса. Систематическая оценка эффективности работы преподавателей и мониторинг выполнения образовательной программы обеспечивают достижение целей и результатов образовательной программы.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 72,5% анкетированных преподавателей ответили, а 23,5% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 62,7% менее 1 года назад, 13,7% в течение данного года, 17,65% более 3-х лет назад, 3,92% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 68,6% ответили, что «да, существуют такие программы», 5,9% «я уже воспользовался этим», % респондентов ответили, что таких программ нет, а 13,7% опрошенных не знают об этом.

Беседа с заместителем директора УР Жарматова А.А. включала такие вопросы, как: Каким образом производится тарификация преподавателей – совместителей/ менторов? Как рассчитывается нагрузка преподавателей? Как контролируется ИПРП? позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, информационной обеспеченности образовательных программ.

Интервью с 45 преподавателями, в том числе 41 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 4, в тоже время имеется рекомендация экспертной комиссии:

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
5.4.1	Выполнен	Расширить перечень методик оценки практических навыков студентов, внедрив стандартизированные клинические экзамены (OSCE/mini-OSCE) на основе единых чек-листов.

Стандарт 6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) Костанайского высшего медицинского колледжа представлена достаточной для обеспечения реализации образовательной программы специальности «Сестринское дело». Эксперты смогли посетить пятиэтажный корпус колледжа и все клинические базы колледжа. Общая площадь корпуса составляет 5925,5 кв.м., учебная площадь - 3712 кв.м., что обеспечивает 5,7 кв.м. на одного обучающегося и является достаточной для проведения обучения студентов по специальности «Сестринское дело».

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований противопожарной безопасности. Для этого разработан комплекс мер по обеспечению безопасности образовательного процесса. Микробиологическая безопасность гарантируется соблюдением санитарных норм в учебных и клинических кабинетах. На всех этажах корпуса размещены схемы эвакуации и пожарные щиты. Во время интервью студенты рассказали, что с ними проводится регулярный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в образовательной среде.

Имеется медицинский кабинет, который обеспечивает медицинское обслуживание студентов и проведение диспансеризации. При проведении беседы со студентами они отметили, что могут свободно обращаться за медицинской помощью, а в кабинете работает квалифицированный специалист. За 2025 г. было 458 обращений студентов в медицинский кабинет, из них 302 закончились рекомендацией о госпитализации.

Со студентами систематически проводятся инструктажи по действиям при чрезвычайных ситуациях, включая землетрясения и пожарную безопасность.

Образовательная среда колледжа регулярно обновляется. По сравнению с 2021 г., за отчетный период проведен ремонт в учебных аудиториях, закуплена литература на значительную сумму (42 тыс 688 тенге) и приобретено оборудование на 97 тыс 474 тенге, включая современное симуляционное и лабораторное оборудование, интерактивные средства и манекены.

Так как за отчетный период контингент студентов стабильно высокий. В колледже проведено расширение образовательных ресурсов и оптимизация учебного пространства. Общежитие колледжа на 250 мест расположено по адресу Баймагамбетова 181/1. В общежитии проживает 126 студентов образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается через внутренние аудиты и контроль со стороны администрации колледжа. В 2023 году колледж прошел государственную аттестацию Министерства здравоохранения РК, в том числе по материально-

технической базе. Внутренний аудит МТБ проводится ежегодно с целью оценки соответствия образовательной среды требованиям стандартов и нормативов.

При посещении аудиторий эксперты убедились, что классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения занятий, учебные материалы находятся в свободном доступе, а информационные стенды содержат актуальную информацию для студентов.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Так, посещены клинические базы колледжа с общим коечным фондом 899, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинической базы для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование доступно обучающимся, а преподаватели, выполняющие также функции наставников, обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы студент получает рабочую программу и четко осознает навыки, которые должен приобрести и развить за время обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, было установлено, что они соответствуют образовательной программе, обеспечивают доступность для преподавателей и студентов, а оборудование современное и отвечает потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Так, посещены клинические базы: КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», КГП «Поликлиника №1–5 г. Костанай», КГП «Областной центр крови», КГП «Костанайский областной центр фтизиопульмонологии», КГП «Костанайская областная детская больница», районные больницы области и специализированные учреждения (кардиологический, онкологический, офтальмологический центры) с общим коечным фондом от 13 до 11 000 коек в зависимости от учреждения.

Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование доступно обучающимся, а преподаватели, выполняющие функции наставников, обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом дисциплины студент получает силлабус и четко знает навыки, которые он должен приобрести и развить за время обучения.

В целях валидации выполнения данных самооценки эксперты провели интервью со студентами специальности «Сестринское дело». Студентам задавались вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией в Дамумед, методах преподавания и квалификации преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся студентов, участии в кураторских часах и доступе к международным базам данных профессиональной литературы.

В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания и образовательной средой, отметили наличие качественных ресурсов, имидж колледжа и международные связи. Вместе с тем, студенты выразили желание иметь больше самостоятельности в ведении пациентов и участии в международных мероприятиях, таких как академическая мобильность.

Студенты продемонстрировали приверженность колледжу, активность в интервью, способность критически оценивать организацию обучения, методы оценивания навыков, консультативную поддержку, участие в НИР. Экспертами изучены документы студентов, включая учебные планы, отчеты о практике и результаты самостоятельной работы.

Интервью с преподавателями показало, что имеются как успехи, так и отдельные проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы: допуск студентов к

оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, организация самостоятельной работы.

Колледж обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения практических навыков по специальности «Сестринское дело» в условиях клинических и производственных баз. В кабинетах клинических баз имеется современное оборудование и симуляторы нового поколения. С целью повышения качества подготовки специалистов с 2019 года открыт центр реабилитации и эргономики, палата паллиативного ухода, где студенты отрабатывают навыки восстановительного лечения и ухода за пациентами. В симуляционном центре на роботизированных манекенах-симуляторах студенты осваивают оказание неотложной помощи и уход за пациентами в различных клинических ситуациях.

Колледж систематически изучает потребности в улучшении ресурсов и обеспечивает их соответствие потребностям населения в здравоохранении, включая обеспечение актуального оборудования, современного обучения и наставничества в производственной практике.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе включают компьютерные классы, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, симуляционные технологии, электронные учебники и цифровую библиотеку. Имеется сайт колледжа, который включает разделы о структуре, образовательных программах, аккредитации и новостях. Социальные сети представлены в официальных аккаунтах колледжа с регулярными публикациями о мероприятиях и новостях.

В тестовом центре (компьютерных классах) имеются 75 посадочных мест. Компьютеров – 225 шт., из них 114 подключены к Интернету. На территории колледжа действует зона Wi-Fi, доступная студентам и сотрудникам через корпоративную сеть. Поддержку и мониторинг ИТ-технологий обеспечивает отдел информационных технологий. В классах установлены 15 мультимедийных устройств и 15 интерактивных досок. В симуляционном кабинете ИТ-технологии используются для отработки практических навыков на манекенах-симуляторах. В конференц-зале имеется настенный сенсорный моноблок размером 65 диагональ.

Во время пандемии колледж организовал дистанционное обучение с использованием ИТ-технологий. В образовательной программе применяются элементы дистанционного обучения: онлайн-лекции, вебинары, тестирование и работа с электронными ресурсами. Доступ к достоверным интернет-ресурсам (Akademia.kz, PubMed) и электронным базам (ЭЦБ «Акнур-Пресс») осуществляется через локальную сеть колледжа.

Библиотека расположена в центральном корпусе колледжа, площадь – 127,1 кв. м., с одним читальным залом на 32 места и 4 моноблоками с доступом в Интернет. Книжный фонд составляет 6186 экземпляров. Учебная литература на казахском – 597 экз., на русском – 3014 экз., на иностранном – 150 экз. Студенты специальности «Сестринское дело» обеспечены необходимыми учебниками в печатном и электронном виде (27 тыс 983 шт.), включая 86 анимационных дисков по медицине. Эксперты считают, что студенты полностью обеспечены учебной литературой.

Для самостоятельного обучения используются электронные учебники, а также доступ к цифровой библиотеке «Акнур-Пресс». Старшие курсы имеют доступ к информационной системе здравоохранения при обучении в клиниках и прохождении производственной практики. По результатам опроса студенты отметили, что могут работать в базе Дамумед благодаря предварительной подготовке преподавателей.

Колледж эффективно внедряет и использует информационные и коммуникационные технологии и библиотечные ресурсы для обеспечения образовательного процесса, самостоятельного обучения и доступа к актуальной профессиональной информации.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж осуществляет активную исследовательскую деятельность в области здравоохранения и сестринского образования. За период 2022-2025 гг. реализуются 10 научных проектов. Итогами научной работы являются публикации в 10 журналах, 10 выступлений на

конференциях. Издано 101 учебных пособий и 15 методических рекомендаций. В колледже работают 2 преподавателя и сотрудников с учёной степенью кандидата и доктора наук.

Научная база колледжа представлена специализированными лабораториями и кабинетами, включая секции «Специальные и клинические дисциплины», «Лабораторные и фармацевтические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины» и «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины». Ежегодно разрабатывается общий и по секциям план научных мероприятий студентов, формируется список задействованных в НИРС обучающихся.

Традиционно в апреле проводится студенческая научно-исследовательская конференция с участием независимых экспертов, представителей МО, ВУЗов и общественных организаций. Студенты представляют одногодичные и двухгодичные проекты. Особенно активно в научной деятельности участвуют студенты специальности «Сестринское дело», разрабатывающие проекты по улучшению качества сестринской помощи и внедрению инноваций в практику. Такая активность способствует развитию аналитического мышления, профессиональных компетенций и формированию научного потенциала обучающихся.

Для обеспечения взаимосвязи между исследованиями и образовательными программами преподаватели включают результаты последних достижений мировой науки в аудиторные занятия, обсуждают современные теории и концепции, а также исторический контекст их развития. Студенты вовлечены в обсуждения и дебаты, что способствует формированию критического мышления и навыков анализа.

Результаты исследований активно используются в учебном процессе. Студенты публикуют статьи в международных и республиканских рецензируемых изданиях, участвуют в конференциях различного уровня и занимают призовые места. Исследования проводятся как по общепрофессиональным, так и по профильным дисциплинам, при этом студенты выбирают темы исследований по интересам, опираясь на новейшие достижения медицины.

Экспертами отмечено, что колледж обеспечивает систематическое внедрение результатов исследований в образовательный процесс, что повышает качество подготовки конкурентоспособных специалистов среднего и послесреднего медицинского образования.

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 12 республиканскими организациями и 7 зарубежными партнёрами. Из этих 12 соглашений заключены на поддержку образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики». За сентябрь – ноябрь 2025 года проведено 3 мероприятия. За период с 2021 – 2025 проведено мероприятий международного уровня 18.

Преподаватели образовательной программы выезжали на стажировки в Турцию 5 педагогов и принимали участие в 45 республиканских и 35 международных конференциях, всего 80 преподавателей.

Обучающиеся по образовательной программе принимали участие в 25 международных мероприятиях: Круглый стол «Внедрение прикладного бакалавриата в систему практического здравоохранения: опыт и перспективы» и т.д. и 55 республиканских: V Республиканская научно – практическая конференция «Развитие сестринской профессии в РК: наука, поиск и инновация». Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем. Политика обмена преподавателями и студентами описана в рамках Меморандума с Кызылординским высшим медицинским колледжем от 01.04.2024 года, утверждённом приказ №228 от 08 апреля 2024 года.

Костанайский высший медицинский колледж системно развивает международное и национальное партнёрство через заключение меморандумов, соглашений, участие в совместных образовательных и научно-практических мероприятиях. Среди зарубежных партнёров выделяются: Курганский базовый медицинский колледж, ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет» (Российская Федерация), ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова, ТОО «Kazanaда» (США), Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права.

Сотрудничество направлено на:

- обмен опытом и образовательными технологиями;
- участие в научно-практических конференциях и телемостах;
- проведение совместных образовательных мероприятий;
- развитие академической мобильности преподавателей и студентов;
- повышение качества преподавания и подготовку специалистов в сфере здравоохранения.

В рамках международного сотрудничества проведено множество семинаров, мастер-классов, научно-практических онлайн-конференций, конкурсов профессионального мастерства и малых научных проектов, что способствует обмену идеями и технологиями. Данное сотрудничество является стратегическим направлением работы колледжа, инструментом формирования поликультурного сознания студентов и важным элементом обеспечения качества образования, соответствующего мировым стандартам.

Эксперты отмечают, что политика сотрудничества колледжа обеспечивает интеграцию национального и международного опыта в образовательный процесс, создаёт возможности для профессионального развития преподавателей и студентов, а также способствует внедрению передовых практик медицинского образования.

Экспертиза, проводится в виде анализа потребностей в специалистах, анализа методов обучения студентов, а результаты позволяют сделать выводы о качестве инновационных изменений в последипломном образовании.

Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков – 70,6 % преподавателей полностью согласны с этим, 21,6% частично согласны, 3,92% затруднились ответить.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 13.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Система оценки образовательной программы в колледже включает анализ потребности в данной программе, который проводится отделом планирования и мониторинга учебного процесса; рецензирование; анализ учебных достижений студентов (текущие и итоговые); обратную связь через опросы и анкетирование. Образовательная программа по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» разработана методическим советом колледжа и утверждена на заседании педагогического совета. Программа рецензирована внешними экспертами из профильных медицинских ВУЗов, получен отзыв от Национального центра аккредитации и качества образования.

Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, проводимой Независимым центром экзаменации: за отчетный период неудовлетворительных оценок 1.

Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» с 2021 по 2024 г. показали следующее: 100% знания. В 2025 г. результаты были следующие: 99,5%. Все результаты рассматриваются на заседании Педагогического совета. В 2025 г. Педагогический совет рекомендовал усилить теоретическую и практическую подготовку студентов, внедрить интерактивные и симуляционные формы обучения, а также пересмотреть критерии оценки с усилением компетентностного подхода.

Для организации системного мониторинга и оценки эффективности образовательной программы функционируют следующие структуры:

Цикловая методическая комиссия (ЦМК) - оперативный анализ реализации рабочей программы, сбор предложений преподавателей и практиков;

Методический совет колледжа - координация работы ЦМК и других подразделений, утверждение методических материалов и планов мероприятий;

Педагогический совет - окончательное утверждение изменений в учебном плане и рабочих программах;

Совет работодателей / экспертный совет — внешняя экспертиза и обратная связь;

Комиссия по качеству образования (внутренний аудит) — периодический мониторинг и проверка соответствия установленным критериям;

Независимая экспертная группа — внешняя валидация выводов (по необходимости).

В колледже приняты критерии оценки, ориентированные на пользу (utility), валидность (validity), надёжность (reliability), влияние на обучение, прозрачность критериев (приемлемость) и эффективность (затраты/результат).

Для комплексной оценки образовательной программы анализируются: результаты текущего контроля (тесты, контрольные работы); промежуточная и итоговая аттестации, включая ОСКЭ и АСТОП; детализированные результаты ОСКЭ (чек-листы по станциям); дневники и отчёты практик, оценки наставников; анкеты студентов и работодателей; данные о трудоустройстве выпускников; академическая успеваемость, посещаемость, отчисления; электронные портфолио и проекты студентов; мониторинг ресурсного обеспечения (оборудование, приборы, лаборатории).

Мониторинг проводится по принципу замкнутого цикла качества (PDCA – Plan–Do–Check–Act): Plan (Планирование): ЦМК и методсовет ежегодно утверждают график оценочных мероприятий и индикаторы (средний балл по дисциплинам, процент передач, успешность итоговой аттестации, трудоустройство выпускников); Do (Реализация): сбор данных об успеваемости, посещаемости, результатах практик, опрос студентов и наставников, внедрение пилотных методов обучения и оценки (симуляционное тестирование, цифровые кейсы); Check (Анализ): комиссия по качеству проводит сравнительный анализ показателей за 3 года, при необходимости формируется экспертная группа; результаты обсуждаются на заседании педагогического совета; Act (Корректировка): вносятся изменения в учебные планы, программы практик, систему оценки знаний; обновляются методические рекомендации; усиливаются интеграционные элементы между дисциплинами; вводятся элективные модули по актуальным темам (например, «Сестринское дело в школьной медицине»).

Эксперты отметили, что внедрённая система оценки образовательной программы обеспечивает своевременное выявление проблемных зон, эффективное использование обратной связи и повышение качества подготовки специалистов.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

В колледже проводится анкетирование 2 раза в год по таким темам, как удовлетворенность образовательным процессом, качеством преподавания, условиями практической подготовки и оснащением учебных помещений. Разработано __ анкет. Анкетирование проводится как преподавателями после завершения дисциплины, так и через электронные формы CollegeSmart для студентов и выпускников.

Итоги анкетирования студентов в 2023 г. показали следующее: опрошено 626 чел., из них большинство выразили удовлетворенность образовательным процессом и ресурсами колледжа. В 2025 г.: опрошено 650 чел., что составляет 91,5% от общего числа студентов колледжа. При этом выявлены пожелания по увеличению количества практических занятий, модернизации компьютерного класса и организации нормированного графика обучения. Динамика результатов демонстрирует, что уровень удовлетворенности студентов образовательным процессом остается высоким и стабильным. Итоги анкетирования рассматриваются на заседании педагогического совета.

По итогам опроса студентов разработаны рекомендации: увеличение практических занятий, расширение доступа к ИТ-ресурсам, обновление оборудования и улучшение условий организации учебного процесса. Эксперты ознакомились с аналитическими отчетами за 2023 и 2025 годы, в которых отражены результаты анкетирования и предложения студентов.

В то же время обнаружено, что не во всех отчетах имеются рекомендации по улучшению, аналитика не всегда отражает динамику удовлетворенности по отдельным дисциплинам, отсутствуют детализированные данные по трудоустройству выпускников.

Сведения о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся колледж получает путем обращений, жалоб, мониторинга учебного процесса и внутренних проверок. За период 2022-2025 гг. таких прецедентов не было.

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики». Студентам задавались вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией, методах преподавания и квалификации преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся студентов, участии в научной работе, доступности международных профессиональных баз данных.

Студенты продемонстрировали приверженность колледжу, активность в ответах, критическую оценку организации обучения, методов оценивания навыков, консультативной поддержки и возможностей участвовать в НИР. Экспертами изучены документы студентов (портфолио, результаты оценки, результаты анкетирования).

Анализ мониторинга удовлетворенности преподавателей показал высокий общий уровень: психологический климат - 76%; условия труда - 72%; доступность руководства - 100%; материально-техническая база - 82%; стимулирование труда - 94%; нагрузка - 88%; поддержка администрации - 98%.

Результаты анкетирования подтвердили высокий уровень удовлетворенности студентов образовательным процессом и условиями обучения в колледже. С целью повышения удовлетворенности проводятся корректирующие действия: индивидуальная работа с преподавателями по повышению уровня преподавания, консультации с заместителями директора по учебной и методической работе, работа в методическом кабинете.

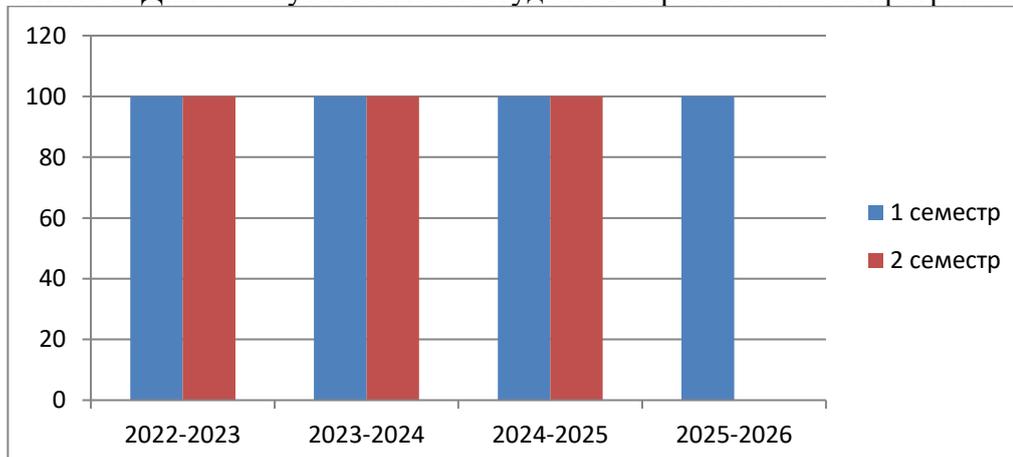
Эксперты отметили, что анкеты содержат информацию о разных аспектах образовательной программы и позволяют колледжу оперативно выявлять проблемные зоны и корректировать образовательный процесс.

7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледжем проводится оценка учебных достижений студентов по текущим оценкам и итоговым результатам. Во время интервью с преподавателями эксперты узнали, что текущая успеваемость студентов в среднем равна 100%. Итоговая успеваемость также составляет 100%. Имеются отстающие студенты - 12 чел., с которыми проводится индивидуальная работа, консультации и тренинги в симуляционном центре для отработки практических навыков.

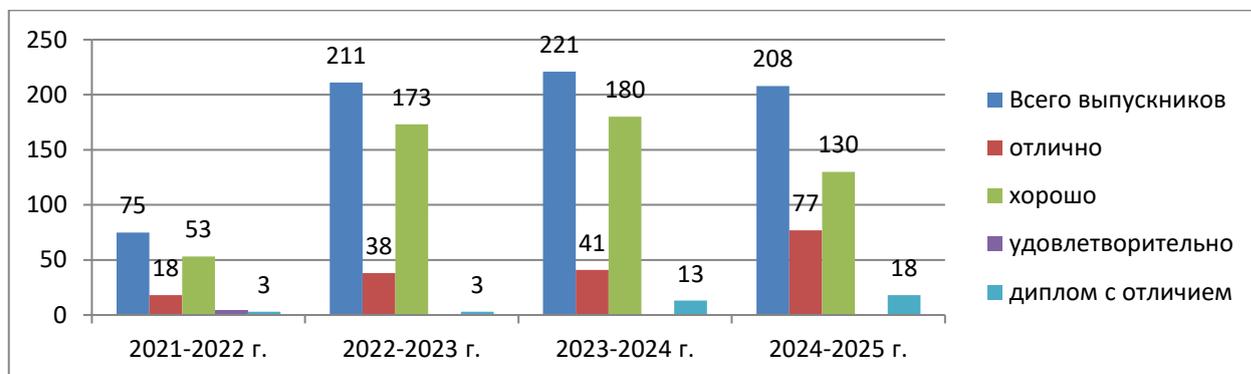
Динамика успеваемости студентов образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» за 2022–2025 гг. представлена на схеме 1.

Схема 1. Динамика успеваемости студентов образовательной программы



Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» за 2022–2025 гг. представлена на схеме 2.

Схема 2. Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы.



(Включает показатели сформированности практических навыков: СЛР, помощь при анафилактическом шоке, парентеральные инъекции, коммуникативные навыки, оказание неотложной помощи при травмах.)

По сравнению с выпускниками других образовательных программ колледжа, выпускники по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» демонстрируют высокий уровень профессиональной подготовки, особенно в практических навыках, коммуникации с пациентами и алгоритмичности выполнения манипуляций.

Отчисленных студентов образовательной программы по годам: 2022 г. - 20чел., 2023 г. - 41чел., 2024 г. - 43чел., 2025 г. - 11чел.

Причины отчислений: неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации, нарушения академической дисциплины, пропуски более 10% занятий по дисциплине.

За отчетный период от студентов жалоб не поступало, в том числе по вопросам организации учебного процесса, проведения практических занятий и качества обучения. Жалобы принимает и рассматривает заместитель директора по учебной работе и комиссия по работе со студентами.

Средний балл поступающих на образовательную программу по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» в 2023 г. составлял – 4,7 баллов, а в 2025 г. – 4,5 баллов. Абитуриентов в 2023 г. было - 3068 чел., а в 2025 г. – 1475 чел. Из них поступило в 2023 г. - 551 чел., а в 2025 г. - 622 чел.

Кроме результатов ЕНТ или комплексного тестирования, для абитуриента, претендующего поступить в колледж на специальность 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики», требуется предоставление медицинской справки, мотивационного письма и успешное прохождение вступительного собеседования по профилирующим дисциплинам.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны, как преподаватели, сотрудники отдела учебной работы, представители практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий. В качестве независимого экзаменатора в 2023 г. — Альмагамбетов К.Р., заместитель руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», Шаповалова И.В., главная медицинская сестра КГП «Костанайская городская больница» УЗАКО, Новоселова И.В., главная медицинская сестра КГП «Поликлиника №4 г. Костанай» УЗАКО, Бакиева Ж.И., главная медицинская сестра КГП «Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница», Шнайдер Т.В., главная медицинская сестра КГП «Рудненская городская многопрофильная

больница», Шпехт О.Н., старшая медицинская сестра КГП «Рудненская городская многопрофильная больница», Рыспаева Ж.Е., старшая медицинская сестра КГП «Костанайский областной центр фтизиопульмонологии», Саматова Б.А., старшая медицинская сестра КГП «Костанайский областной центр психического здоровья», Исмагамбетова А.К., старшая медицинская сестра ТОО «Поликлиника №6 г. Костанай», в 2024 г. — Альмагамбетов К.Р., заместитель руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», Шаповалова И.В., главная медицинская сестра КГП «Костанайская городская больница» УЗАКО, Беилова А.С., старшая медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, Шкот Н.Х., старшая медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, Новоселова И.В., главная медицинская сестра КГП «Поликлиника №4 г. Костанай» УЗАКО, Шапко И.П., член ассоциации врачей анестезиологов КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, а в 2025 г. участвовали Козыбаева Ж.А., заместитель руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», Беилова А.С., главная медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, Фаниқызы А., председатель врачебной комиссии КГП «Поликлиника №3 г. Костанай» УЗАКО, Воронина Н.В., старшая медицинская сестра отделения множественной и сочетанной травмы КГП «Костанайская городская больница» УЗАКО, Сулейменова С.К., старшая медицинская сестра проктологического отделения КГП «Костанайская городская больница» УЗАКО, Шапко И.П., член ассоциации врачей анестезиологов КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО.

Колледж проводит опрос работодателей выпускников для оценки качества практической подготовки студентов и уровня сформированности профессиональных компетенций. В опроснике 10 вопросов. Результаты такого опроса показали высокий уровень удовлетворенности работодателей: 90% работодателей отметили, что выпускники обладают достаточными профессиональными навыками для работы в медицинских организациях, эффективной коммуникацией и умением принимать клинические решения.

Для получения обратной связи от представителей практического здравоохранения колледж проводит регулярные встречи, семинары и круглые столы с руководителями медицинских организаций, участие в методических советах и Педагогических советах колледжа. На таких встречах обсуждаются качество подготовки студентов, соответствие образовательных программ требованиям рынка труда, необходимость обновления содержания дисциплин, организация практических занятий и наставничество.

Уполномоченным органом колледжа является дирекция колледжа в лице заместителя директора по учебной работе и методического отдела. Взаимосвязь осуществляется через официальные отчеты, протоколы заседаний ЦМК и педагогических советов, а также годовую отчетность и публикацию на сайте колледжа. Колледж публикует годовой отчет на официальном сайте колледжа и на информационных стендах.

Директор колледжа встречается с родителями студентов и обсуждает вопросы учебного процесса, успеваемости и трудоустройства выпускников. Например, на встрече, организованной в 2023 году, были подняты такие вопросы, как дополнительная практическая подготовка студентов, возможности трудоустройства, участие родителей в адаптационных программах и наставничестве.

Интервью с 15 работодателями проведено в режиме онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и стратегического плана, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении через наставничество, обеспечение кафедр и студентов ресурсами для практического обучения, проблемы взаимодействия с колледжем в целом, уровень трудоустройства выпускников.

Так, в 2025 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» составляет 95%, по сравнению с выпускниками других программ колледжа это выше среднего уровня трудоустройства, демонстрируя успешность практической подготовки и востребованность выпускников на рынке труда.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью - 9, частично – 1.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
7.2	Частично выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить оперативность обработки и анализа поступающей информации от работодателей, студентов и других заинтересованных сторон для более быстрой корректировки образовательных программ. – Расширить участие представителей профессиональных организаций и уполномоченных органов в регулярной оценке практических навыков студентов и разработке программ дополнительного обучения. – Усилить систематизацию обратной связи от работодателей и выпускников через цифровые платформы мониторинга (e-portfolio, CollegeSmart) для обеспечения прозрачности и доступности информации для всех участников образовательного процесса.

Стандарт 8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управленческие процессы образовательным процессом одушевляет директор колледжа, который несет персональную ответственность за реализацию образовательных программ, обеспечение качества подготовки специалистов и соблюдение законодательства Республики Казахстан в сфере образования и здравоохранения.

Основные подразделения, ответственные за образовательный процесс, это:

- Учебно-методический отдел (УМО)
- Учебный отдел
- Отделения по специальностям
- Цикловые методические комиссии (ЦМК)
- Библиотека
- Лаборанты
- Учебно-методический центр (УМЦ)
- Заместитель директора по воспитательной работе и социальной деятельности

Эксперты ознакомились с Положением о структурных подразделениях колледжа и должностными инструкциями сотрудников учебного отдела, УМО и заведующих отделениями. Также изучен план работы колледжа на 2024-2025 гг., который охватывает учебный процесс, практическую подготовку, мероприятия по повышению квалификации и воспитательную работу.

При проведении интервью с сотрудником заместителем директора по учебной работе Жарматовой А.А. эксперты установили, что организация учебного процесса и контроль образовательной программы проводятся в соответствии с внутренними нормативными документами, рабочими планами и графиками аттестаций, обеспечивая систематический мониторинг и анализ успеваемости студентов.

Имеются совещательные органы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Отдел управления человеческими ресурсами
- Совет кураторов

- Совет работодателей

В их составе: 104 преподавателей, 14 административных сотрудников, 1 студент, 2 представителей практического здравоохранения. В 2024-2025 учебном году состоялось 8 заседаний Педагогического совета, рассмотрено 28 вопросов, в том числе по аккредитуемой образовательной программе — 22 вопросов (в каждом протоколе).

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в отношении образовательной программы осуществляется путем публикации планов и отчетов колледжа на официальном сайте колледжа и информационных стендах, ознакомления преподавателей с протоколами и решениями Педагогического и Методического советов, а также через электронные ведомости, внутренние рассылки.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником заместителем директора по учебной работе Жарматовой А.А. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников. Она включает такие документы, как:

- ежегодные операционные планы и годовые отчеты
- положения подразделений
- договоры с преподавателями и студентами
- рабочие программы, рабочие учебные планы, силлабусы
- журналы учебных занятий и ведомости
- оценочные средства (чек-листы, контрольные листы, экзаменационные ведомости)
- свидетельства, сертификаты и удостоверения
- протоколы заседаний ЦМК, педагогического совета и УМС

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: учебные программы, расписание занятий, методические рекомендации, информация о преподавателях, результаты промежуточной и итоговой аттестации, информация о практиках и трудоустройстве выпускников. Данные сведения регулярно обновляются и доступны на двух языках (государственный, русский). Эти сведения подтверждены при собеседовании с методистом учебно-методического отдела Тулеужановой Ж.О.

Выводы ВЭК:

Система управления колледжем является функциональной, прозрачной и соответствует современным требованиям образовательного и медицинского законодательства. Создана эффективная система взаимодействия всех уровней управления — от директора до ЦМК, обеспечивающая непрерывное повышение качества образовательного процесса и профессионального развития сотрудников.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства (директора колледжа и заместителей директора) заключается в организации и управлении образовательным процессом, обеспечении реализации миссии и стратегических целей колледжа, контроле качества подготовки специалистов, координации учебной, методической, практической, воспитательной и социальной работы, а также во внедрении системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2015. Академическое руководство обеспечивает планирование, координацию и оценку всех аспектов образовательной программы, включая контроль за выполнением учебных планов, организацию производственных практик и повышение квалификации преподавателей и сотрудников колледжа.

Оценка академического руководства проводится путем:

- анализа выполнения целей и задач стратегического плана колледжа;
- рассмотрения итоговых отчетов директора, заместителей директора и руководителей структурных подразделений;
- мониторинга исполнения миссии образовательной программы и достижения ожидаемых результатов обучения;

- регулярного анализа системы менеджмента качества (СМК) и отчетов по внутреннему контролю;
- заслушивания результатов анализа на заседаниях Педагогического совета, Учебно-методического совета и заседаниях ЦМК;
- проверки выполнения внутренних нормативных документов, приказов, планов и отчетов по структурным подразделениям;
- учета обратной связи от преподавателей, студентов, работодателей и представителей практического здравоохранения.

Таким образом, академическое руководство демонстрирует системный, прозрачный и структурированный подход к управлению образовательной программой, обеспечивает контроль качества всех образовательных процессов и их соответствие международным стандартам управления качеством и требованиям законодательства Республики Казахстан.

Выводы ВЭК:

1. Академическое руководство четко распределяет обязанности и зоны ответственности между директором, заместителями и заведующими отделениями.
2. Проводится систематическая оценка эффективности управления и реализации миссии колледжа.
3. Используется современная система менеджмента качества, обеспечивающая непрерывное улучшение образовательного процесса.
4. Документооборот и протоколирование решений коллегиальных органов позволяют поддерживать прозрачность и подотчетность академического руководства.

Опрошенные 51 преподаватели (26 вопрос анкеты) так же ответили, что 74,51% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 23,53% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 72,55% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 25,49% вполне устраивает. По мнению 82,35% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 51 человек (всего в штате 85), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 27.45%, до 10-и лет – 9.8%, свыше 10 лет – 62.75%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 70,59% преподавателей ответили, что систематически, 23.53% ответили «иногда», 1.96% «довольно редко», 1,96% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В колледже имеется финансовый сектор бухгалтерия, включающий 6 человек. Обязанности и полномочия сотрудников финансового сектора закреплены в должностных инструкциях, квалификационных требованиях и внутренних нормативных документах колледжа.

Из общего бюджета колледжа, согласно представленной информации, 1.5% выделяется на образование, 31% – на заработную плату преподавателям, 4,3% – на непрерывное улучшение

Бюджет колледжа формируется из таких источников, как:

- средства государственного образовательного заказа (местный и республиканский бюджеты),
- внебюджетные доходы (платные услуги, гранты, дополнительные образовательные программы),
- иные источники, предусмотренные законодательством Республики Казахстан.

В динамике за 2023-2025 гг. наблюдается постепенный рост финансирования по бюджетным программам, увеличение расходов на оплату труда, социальные выплаты, стипендии и коммунальные услуги, а также расширение статей расходов по материально-техническому

оснащению. Внебюджетные средства демонстрируют колебания, обусловленные количеством оказываемых услуг и контингентом обучающихся.

Эксперты ознакомились с документами:

- сводный расчёт расходов по бюджетным программам на 2023-2025 гг.;
- отчёты расходов по внебюджетным средствам;
- положения финансового сектора;
- должностные инструкции главного бухгалтера, бухгалтеров, экономиста, менеджера по госзакупкам;
- бюджетная заявка и документы по государственному образовательному заказу;
- договор на размещение государственного образовательного заказа;
- таблицы 18 по стандарту 8 «Управление и администрирование», п. 8.3 (Приложение).

В колледже определён и внедрён чёткий механизм финансового управления. Организацией финансовой системы занимаются:

- главный бухгалтер,
- бухгалтера по направлениям,
- экономист,
- менеджер по государственным закупкам.

Они входят в структуру колледжа и осуществляют деятельность на основе квалификационных требований и должностных инструкций.

Финансовые потоки включают бюджетные и внебюджетные средства. Бюджетные средства распределяются по экономической классификации расходов и имеют целевой характер — на оплату труда, социальные выплаты, стипендии, коммунальные услуги, приобретение оборудования, материально-техническое оснащение.

Бюджетирование осуществляется в соответствии с миссией и стратегией колледжа, принципами эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.

Колледж ежегодно формирует бюджетную заявку, учитывая:

- контингент обучающихся,
- нагрузку преподавателей,
- потребности в материально-техническом оснащении,
- расходы на практическое обучение и производственные практики.

Финансирование осуществляется по программам:

- 253-043-015 — средства местного бюджета;
- 253-043-011 — средства республиканского бюджета.

В начале года заключается договор на размещение государственного образовательного заказа между Колледжем и ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области». Объем выделяемых средств определяется общим объемом государственного заказа.

Анализ данных по сводному расчету расходов (2021–2025 гг.)

Экспертами отмечено:

- стабильный рост общего объема затрат по образовательным программам;
- увеличение расходов на заработную плату, социальные выплаты и обязательные взносы;
- приоритетное финансирование стипендий в зависимости от количества обучающихся;
- устойчивое выделение средств на коммунальные услуги, материальные запасы, услуги связи;
- наличие капитальных расходов по программе 034 (материально-техническое оснащение).

Анализ отчётов по внебюджетным средствам (2021–2025 гг.)

Отмечено:

- колебания общего объёма внебюджетных поступлений;
- стабильное обеспечение оплаты труда и социальных выплат;
- расходы на приобретение оборудования, транспортных средств и расходных материалов;
- выделение средств на хозяйственные нужды, услуги связи и оплату аренды;

- снижение внебюджетных доходов в 2024–2025 гг. в связи с уменьшением объёма платных услуг.

Выводы ВЭК:

1. Финансовая система колледжа функционирует эффективно, обязанности распределены структурировано, полномочия закреплены документально.

2. Бюджетно-финансовое планирование соответствует требованиям законодательства и миссии образовательной организации.

3. Колледж обеспечивает достаточное финансирование образовательных программ, включая оплату труда, стипендии, учебный процесс и развитие материально-технической базы.

4. Финансирование осуществляют как бюджетные, так и внебюджетные средства, что обеспечивает устойчивость образовательной деятельности.

5. Система госзакупок функционирует в соответствии с требованиями законодательства, обеспечивая прозрачность и целевой характер расходов.

8.4 Административный штат и менеджмент

В организационной структуре колледжа 9 подразделений, из них административных – 6. Административный штат в 2025–2026 гг. составляет - 14 человек, что составляет 8,3% от общего количества сотрудников колледжа. Академический штат в 2025–2026 гг. составляет 104 человек, что по сравнению с 2022-2023 гг. – на 5% больше, что свидетельствует о расширении кадрового потенциала и укреплении академической базы колледжа.

Подразделение в своей деятельности руководствуется «Положением о структурном подразделении» и должностными инструкциями работников, отражающими квалификационные требования, функции, полномочия и ответственность сотрудников.

Соответствие административного и академического штата требованиям стандарта Экспертами установлено, что медицинский колледж располагает соответствующим по количеству и квалификации административным и академическим штатом, обеспечивающим эффективный менеджмент образовательной программы и рациональное распределение ресурсов.

Структура управления включает: директора колледжа; заместителей директора (1 по учебной работе, по учебно-методическому центру (курсы ПК, симуляционный центр, прикладной бакалавриат), по воспитательной и социальной работе, заведующую по практическому обучению; руководителя научно-методического отдела; руководителя отдела управления человеческими ресурсами; руководителей структурных подразделений (заведующих отделениями, руководителей центров и отделов).

Квалификационные требования сотрудников определены должностными инструкциями и приказом Министра образования и науки РК от 30.04.2020 №169 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников организаций ТиПО».

Функции административного руководства включают: стратегическое управление образовательным процессом; обеспечение методического сопровождения; координацию практического обучения; кадровое сопровождение и аттестацию педагогических работников; разработку и обновление учебно-методической документации; контроль соответствия образовательного процесса требованиям законодательства и ГОСО РК.

В колледже разработана «Программа обеспечения качества», утверждённая директором колледжа, которая включает:

- описание миссии, целей и политики в области качества;
- систему мониторинга образовательного процесса;
- анализ управленческих процессов и механизмов их улучшения;
- периодический пересмотр политики качества (1 раз в 5 лет);
- проведение внутренних и внешних аудитов по плану;
- меры по обеспечению устойчивости функционирования СМК;
- систему управления документацией, процессами и ресурсами;
- оценку удовлетворённости потребителей (студентов, преподавателей, работодателей);

- обеспечение компетентного подхода в подготовке кадров;
- вовлечение сотрудников в реализацию политики качества;
- постоянное улучшение процессов колледжа в соответствии с ISO 9001:2015.

В колледже функционирует отдел СМК, обеспечивающий процессный подход, анализ и мониторинг процессов, их измерение и оценку результативности. Политика в области качества направлена на повышение конкурентоспособности, совершенствование инфраструктуры, развитие внутренней среды и создание благоприятных условий для взаимодействия преподавателей, обучающихся и работодателей.

Эксперты ознакомились с документами:

- штатным расписанием колледжа;
- положениями о структурных подразделениях;
- должностными инструкциями административного и академического персонала;
- программой обеспечения качества;
- политикой и целями в области качества;
- планом и отчётами отдела СМК;
- отчётами по внутренним и внешним аудитам СМК;
- протоколами заседаний педагогического, учебно-методического совета и ЦМК;
- материалами по работе отдела управления человеческими ресурсами;
- документами по организации практик, учебного процесса и методической работы.

Выводы ВЭК:

1. Колледж имеет достаточный и квалифицированный административный и академический штат, обеспечивающий выполнение задач образовательной программы.
2. Управление образовательным процессом осуществляется структурированно, в соответствии с законодательством РК и внутренними нормативными документами.
3. Программа обеспечения качества отвечает требованиям стандарта и международным подходам ISO 9001:2015.
4. Процессы СМК регулярно анализируются, совершенствуются, проходят аудит и обеспечивают стабильное повышение качества образовательных услуг.
5. Административные подразделения эффективно распределяют обязанности, контролируют выполнение функций и обеспечивают устойчивое развитие колледжа.

8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Взаимодействие колледжа с сектором здравоохранения осуществляется через базовые медицинские организации, утверждённые приказом Управления здравоохранения, а также через профессиональные ассоциации, центры занятости, Палату предпринимателей «Атамекен» и органы государственного управления. Заключено 12 договоров с республиканскими и 6 - с международными организациями. Все договора актуализированы. Подписано 19 меморандумов из них международные меморандумы - 7 среди которых ГАПОУ «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова», ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», ГБПОУ «Санкт – Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права», ТОО «Kazapada», ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет», Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», Республиканские 12. Перечень базовых медицинских организаций утвержден приказом УЗАКО от 15 апреля 2019 г. и включает 59 медицинских организаций. С целью формирования у студентов практических навыков и умений и освоению профессиональных компетенций руководством КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО заключены 2-х и 3-хсторонние договора о сотрудничестве с 52 организациями, определенными в качестве баз практик.

Проводятся такие мероприятия, как: совместные мастер-классы; клинические разборы; обучающие тренинги на базе медицинских организаций; ярмарки вакансий и встречи с

работодателями; профориентационные экскурсии; участие в профилактических и социальных проектах системы здравоохранения.

В качестве независимых экзаменаторов приглашаются сотрудники медицинских организаций области (главные медицинские сестры, заведующие отделениями, практикующие специалисты). Всего за 2023-2025 гг. приглашено 17 человек. Проводятся мастер-классы с участием представителей партнерских организаций - базовых медицинских организации согласно приказу УЗАКО № 95 от 20.03.2024 г.

Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в договорах, которые хранятся в отделе практики/отделе СМК. Договоры ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 41 договорами и 7 меморандумами. Все документы обновлены.

Колледж имеет устойчивое и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, государственными учреждениями и профессиональным сообществом, что способствует подготовке квалифицированных специалистов по профилю образовательной программы.

Социальное партнёрство обеспечивает: регулярный обмен информацией о кадровых потребностях отрасли; участие работодателей в корректировке образовательных программ и учебных планов; организацию производственных практик во всех типах медицинских учреждений; участие практикующих медсестер и главных специалистов в итоговой аттестации; проведение мастер-классов, клинических разборов и симуляционных тренингов; оценку удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников; содействие трудоустройству выпускников и формирование кадрового резерва.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: утверждён перечень базовых медицинских организаций (59 учреждений); заключены двусторонние и трёхсторонние договоры с 52 организациями, определёнными в качестве баз практики; взаимодействие закреплено приказами Управления здравоохранения и внутренними документами колледжа.

Работодатели выражают благодарность колледжу, отмечая высокий уровень практической подготовки студентов, владение мануальными навыками, коммуникативную компетентность и способность адаптироваться к реальным клиническим условиям.

Особое значение имеет совершенствование практического обучения: обеспечена преимущество методик выполнения манипуляций; привлекаются главные специалисты, главные врачи, главные медицинские сестры и заведующие отделениями; осуществляется контроль за уровнем подготовки студентов и их готовностью к работе.

Колледж осуществляет комплекс мероприятий по трудоустройству: ярмарки вакансий; встречи с руководителями организаций здравоохранения; профориентационные экскурсии; индивидуальная работа со студентами и работодателями; направление обучающихся на практику по ходатайствам медицинских организаций.

Количество выпускников ежегодно увеличивается, что подтверждает востребованность специалистов колледжа в секторе здравоохранения.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 12 стандартов: полностью – 10, частично - 2.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
8.1	Частично выполнен	Усилить использование цифровых инструментов для оперативного мониторинга учебного процесса и публикации протоколов коллегиальных органов. Расширить информирование студентов и преподавателей о планах работы и результатах заседаний через внутренние онлайн-платформы. Внедрить регулярный аудит эффективности деятельности административных подразделений с целью

		повышения прозрачности и скорости принятия управленческих решений.
8.3.2	Частично выполнен	Обеспечить регулярное обновление материально-технической базы симуляционного центра, с учётом изменения технологий и требований к практической подготовке.

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку осуществляет путем проведения ежегодного мониторинга качества образования, внутренней экспертизы рабочих учебных планов и программ, анализа результатов аттестации, анкетирования обучающихся, работодателей, преподавателей, а также внутреннего аудита ОП через Учебно-методический совет и Педагогический совет.

Внешняя оценка проводится путем лицензирования, постлицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом и прохождения специализированной аккредитации. Так, образовательная программа по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» прошла впервые аккредитацию в 2020 году. В настоящее время проводится её ре-аккредитация.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений внесены в 2024 году. Это касалось вопросов оптимизации управленческой структуры, расширения функций УМЦ (включение симуляционного обучения), создания отдела цифровизации и информационно-аналитической работы, а также корректировки должностных инструкций сотрудников в соответствии с нормативными требованиями.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена в 2023–2025 гг. на основании изменений потребностей регионального здравоохранения, стратегических документов («Денсаулық – 2030»), новых ГОСО и запросов работодателей.

Ресурсы для обновления и улучшения образовательной программы (учебники, оборудование, цифровые ресурсы) выделяет администрация колледжа и учредитель. За 5 лет выделено 210 683 тыс.тенге.

Процесс обновления образовательной программы основан на анализе результатов внутреннего мониторинга качества, данных анкетирования стейкхолдеров, итогов практик, независимых оценок знаний, а также рекомендаций работодателей и анализа трудоустройства выпускников.

Процесс обновления направлен на следующие вопросы: повышение практико-ориентированности, внедрение симуляционного обучения, интеграцию цифровых технологий и активных методов обучения, корректировку содержания в соответствии с изменениями системы здравоохранения.

Методические подходы рассматриваются на заседаниях Учебно-методического совета, ЦМК, Педагогического совета.

В динамике за 5 лет внесены изменения в методы оценки студентов. Так, внедрено ОСКЭ/ОСЦЕ, электронные системы тестирования, портфолио, оценка компетенций на симуляционных станциях.

Кадровая политика претерпела изменения, в том числе расширение штата преподавателей-практиков, ужесточение требований к квалификации, внедрение системы наставничества. Это связано с увеличением контингента студентов и ростом требований к качеству обучения.

Внедрена система оценки эффективности преподавателей: мониторинг педагогической деятельности, экспертная оценка занятий, аттестация, учет результатов успеваемости обучающихся, участие в повышении квалификации.

Образовательные ресурсы аккредитуемой программы также улучшились: обновлены кабинеты и симуляционный центр, внедрена цифровая образовательная платформа, модернизировано оборудование.

Совершенствовались принципы управления образовательной программы: расширена роль Совета работодателей, внедрена система цифрового мониторинга качества («PlatonusCollege»), усилена аналитическая работа отдела качества.

В колледже функционирует системная модель постоянного совершенствования ОП:

- ежегодный обзор качества на УМС и Педсовете;
- пересмотр организационной структуры (создание отдела цифровизации, расширение функций УМЦ, оптимизация обязанностей сотрудников);
- актуализация миссии и целей ОП в 2023–2025 гг. в соответствии с региональными потребностями;
- выделение ресурсов на улучшение ОП, развитие симуляционного центра, повышение квалификации педагогов (включая цифровую педагогику, симуляционное обучение);
- реализация проекта «Mentor+» для наставников клинической практики.

Функционирует внутренняя система мониторинга качества образования, включающая: анкетирование (студенты, преподаватели, работодатели), внутренний аудит ОП, анализ итоговой аттестации и практик, контрольные срезы, анализ трудоустройства, экспертную оценку ЦМК.

Результаты мониторинга приводят к корректировке учебных планов, программ, практик, методик, к разработке мер по повышению квалификации педагогов.

Гарантия, что обновления ведут к реальному пересмотру политики и практики

Колледж действует в рамках замкнутого цикла управления качеством: сбор данных → анализ → корректирующие меры → контроль эффективности.

Внедрена внутренняя экспертиза программ ЦМК при участии работодателей; запущена цифровизация мониторинга качества; решения по корректировкам принимаются на Педсовете.

Процесс обновления образовательной программы включает:

- адаптацию миссии ОП и конечных результатов в соответствии с современными требованиями здравоохранения;
- модификацию результатов обучения по запросам работодателей;
- внедрение методологии обучения взрослых и активных методов;
- корректировку ОП с учетом демографии, структуры заболеваемости, социально-экономических факторов;
- модернизацию методов оценки (ОСКЭ, портфолио, практико-ориентированные задания);
- адаптацию политики набора и отбора студентов;
- обновление кадровой политики, расширение привлечения практиков;
- развитие образовательных ресурсов и цифровизации;
- совершенствование принципов управления образовательной программой.

Система управления колледжа эффективна, не допускает дублирования функций, соответствует ГОСО и типовым учебным планам, обеспечивая конкурентоспособность выпускников.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 3, частично – 1.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
9.1	Частично выполнен	Усилить использование цифровых инструментов мониторинга образовательного процесса, включив автоматизированное формирование аналитических отчетов, интеграцию данных по теоретическому обучению, практике и итоговой аттестации. Сформировать комплексный план цифровой трансформации, включающий повышение цифровой грамотности педагогов, расширение LMS, электронный документооборот и внедрение электронных журналов практики.

		<p>Актуализировать миссию и цели образовательной программы в соответствии с региональными потребностями здравоохранения, цифровой трансформацией и новыми образовательными технологиями.</p> <p>Обновить организационную и штатную структуру подразделений, участвующих в реализации образовательной программы, с учётом расширения симуляционного обучения и цифровых процессов.</p>
9.2	Выполнен	<p>Усилить внутреннюю экспертизу Рабочих учебных программ и оценочных инструментов, включив процедуру внешнего рецензирования со стороны социальных партнёров.</p> <p>Укрепить аналитическую функцию Совета работодателей: расширить участие в экспертной оценке образовательной программы, практик, итоговой аттестации, в корректировке результатов обучения.</p>
9.4	Выполнен	<p>Актуализировать политику приёма обучающихся, внося дополнительные критерии отбора, основанные на прогнозе региональных потребностей в медицинских кадрах и анализе демографической ситуации.</p> <p>Провести обновление конечных результатов обучения в соответствии с документированными потребностями работодателей и современными требованиями клинической практики.</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из **89 стандартов** (в том числе базовых стандартов – 57 и стандартов улучшения – 32) полное соответствие демонстрируют 84 стандарта аккредитации, частично выполнено 5 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

По итогам экспертной оценки установлено, что образовательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов, ГОСО РК и профессиональных стандартов. Колледж демонстрирует устойчивую динамику развития, наличие внутренней системы мониторинга качества, взаимодействие с социальными партнёрами, регулярное обновление образовательной программы, привлечение специалистов практического здравоохранения, развитие кадрового потенциала, улучшение материально-технической базы, внедрение цифровых технологий и симуляционного обучения.

Вместе с тем выявлены направления, требующие дальнейшего развития, касающиеся цифровизации мониторинга, расширения аналитической деятельности, корректировки отдельных политик и усиления практико-ориентированного обучения

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗКО:

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
2.2.2	Частично выполнен	Расширить участие представителей практического здравоохранения в разработке рабочих программ и оценочных средств, обеспечив привлечение специалистов всех основных клинических направлений.
3.2.1	Выполнен	Укрепить систему наставничества преподавателей и клинических инструкторов, установив единые требования к оценке деятельности наставников и регулярное обновление их квалификации.
3.3.1	Частично выполнен	Разработать план повышения педагогической компетентности преподавателей по методологии обучения взрослых и активным методам, включая элементы симуляционного, модульного и кейс-обучения
5.4.1	Выполнен	Расширить перечень методик оценки практических навыков студентов, внедрив стандартизированные клинические экзамены (OSCE/mini-OSCE) на основе единых чек-листов.
7.2	Частично выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить оперативность обработки и анализа поступающей информации от работодателей, студентов и других заинтересованных сторон для более быстрой корректировки образовательных программ. – Расширить участие представителей профессиональных организаций и уполномоченных органов в регулярной оценке практических навыков студентов и разработке программ дополнительного обучения. – Усилить систематизацию обратной связи от работодателей и выпускников через цифровые платформы мониторинга (e-portfolio, CollegeSmart) для обеспечения прозрачности и доступности информации для всех участников образовательного процесса.
8.1	Частично выполнен	<p>Усилить использование цифровых инструментов для оперативного мониторинга учебного процесса и публикации протоколов коллегиальных органов.</p> <p>Расширить информирование студентов и преподавателей о планах работы и результатах заседаний через внутренние онлайн-платформы.</p> <p>Внедрить регулярный аудит эффективности деятельности административных подразделений с целью повышения прозрачности и скорости принятия управленческих решений.</p>
8.3.2	Частично выполнен	Обеспечить регулярное обновление материально-технической базы симуляционного центра, с учётом изменения технологий и требований к практической

		подготовке.
9.1	Частично выполнен	<p>Усилить использование цифровых инструментов мониторинга образовательного процесса, включив автоматизированное формирование аналитических отчётов, интеграцию данных по теоретическому обучению, практике и итоговой аттестации.</p> <p>Сформировать комплексный план цифровой трансформации, включающий повышение цифровой грамотности педагогов, расширение LMS, электронный документооборот и внедрение электронных журналов практики.</p> <p>Актуализировать миссию и цели образовательной программы в соответствии с региональными потребностями здравоохранения, цифровой трансформацией и новыми образовательными технологиями.</p> <p>Обновить организационную и штатную структуру подразделений, участвующих в реализации образовательной программы, с учётом расширения симуляционного обучения и цифровых процессов.</p>
9.2	Выполнен	<p>Усилить внутреннюю экспертизу Рабочих учебных программ и оценочных инструментов, включив процедуру внешнего рецензирования со стороны социальных партнёров.</p> <p>Укрепить аналитическую функцию Совета работодателей: расширить участие в экспертной оценке образовательной программы, практик, итоговой аттестации, в корректировке результатов обучения.</p>
9.4	Выполнен	<p>Актуализировать политику приёма обучающихся, внося дополнительные критерии отбора, основанные на прогнозе региональных потребностей в медицинских кадрах и анализе демографической ситуации.</p> <p>Провести обновление конечных результатов обучения в соответствии с документированными потребностями работодателей и современными требованиями клинической практики.</p>

5. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы по специальности программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Стандартам аккредитации ЕЦА и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать данную образовательную программу на период 5 лет.

Председатель	Нургалиева Гульмира Турсунгалиевна
Международный эксперт	Махамова Гулчехра Ганиевна (Республика Узбекистан)
Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна
Академический эксперт	Байгульжина Жазира Забировна
Академический эксперт	Токбергенова Гульмира Тельмановна
Академический эксперт	Уражанова Нургуль Жаксылыковна
Академический эксперт	Зейнолдина Багдагуль Кажыкеновна
Эксперт- работодатель	Бакиева Жиханкуль Ибраймовна
Эксперт- обучающийся	Евич Ольга Александровна

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 4S09130103 – "Медицинская сестра общей практики" КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТипО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеназванную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРВНА	
Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЬКОВНА	
Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	
Представитель работодателей	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	
Представитель студентов	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

Приложение 1

Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» (обобщение)

стандарт	Критерии оценки	Всего стандартов	Оценка		
			Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9	9		
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	19	18	1	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	5	5		
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	13	13		
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	13	13		
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10	9	1	
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	12	10	2	
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	4	3	1	
	Итого	89	84	5	

**Список документов, изученных членами ВЭК
в рамках проведения внешней оценки КВМК**

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждения
1.	Программа развития КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО на 2022-2025 годы	1	21.01.2022
2.	Положение выполнения, оформления и защиты курсовой работы	1	02.09.2022
3.	«Положение о предоставлении скидок (льгот)»	1	15.10.2022
4.	Договор на оказание образовательных услуг по подготовке специалиста с ТиППО с корпоративным фондом «Bilim Foundation» в рамках программы «Жарқын болашақ»	1	01.09.2023
5.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС КГП «Поликлиника 3» г. Костанай	1	15.10.2022
6.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС КГП МД 3	1	15.10.2022
7.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС Международным научно-производственным холдингом «Фитохимия»	1	15.12.2023
8.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС ТОО «Городской центр ПМСП»	1	01.10.2021
9.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС ТОО МФ «Гиппократ»	1	27.03.2023
10.	Доп.соглашение к договору о гос.закупках услуг с ТОО «Қыпшақ сарбазы-А»	1	25.09.2023
11.	Кадровая политика	1	31.08.2023г
12.	Кодекс чести студента	1	17.12.2023г.
13.	Кодекс профессиональной этики педагога		17.12.2023г.
14.	КЭД	1	2023-2024уч.год
15.	Лицензия на образовательную деятельность	1	06.10.2017
16.	Меморандум о взаимном сотрудничестве с «1-Республиканский техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино», Узбекистан	1	30.01.2024
17.	Меморандум о взаимном сотрудничестве с ОУ «Челябинский медицинский колледж», Россия	1	30.01.2024
18.	Меморандум о взаимном сотрудничестве с УЗ «Гродненский областной клинический перинатальный центр», Белоруссия	1	30.01.2024
19.	Политика в области качества	1 пр1	04.09.2023
20.	Положение о конкурсе педагогического мастерства преподавателей КВМК»	1	15.12.2022
21.	Положение о наставничестве	1	15.12.2022 г.
22.	Положение о промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся КГП «Костанайский высший медицинский колледж»	1	15.12.2022 г.

	УЗАКО		
23.	Положение о творческой группе педагогов» утв.10.03.2023 г.	1	10.03.2023
24.	Положение о Школе начинающего педагога 15.12.2022 г.,	1	15.12.2022
25.	Положение о Школе передового опыта» 04.09.2023 г.	1	04.09.2023
26.	Положение об индивидуальном плане работы преподавателя	1	15.12.2022
27.	Правила проведения апелляций по результатам экзаменов КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	1	07.12.2023
28.	Приказ о создании рабочей группы по проведению самооценки в рамках подготовки к ИА КОВСК № 10к	1	22.01.2024
29.	Приказ: Педагогтерге тәлімгерлікті ұйымдастыру туралы/ О назначении наставников педагогам	1	05.09.2023
30.	Приложение к гос. Лицензии на мед.деятельность, подвиды: ПМСП, доврачебная помощь	1	09.11.2017
31.	Приложения к лицензии для занятия образовательной деятельности	7	06.10.2017
32.	Справка о гос. перерегистрации юридического лица	1	21.09.2017
33.	Ынтымақтастық туралы келісім А.Байтұрсынұлы атындағы ЖББ мектеппен	1	15.11.2023
34.	Ынтымақтастық туралы келісім М.Жұмабаев атындағы гимназиямен	1	03.05.2023
35.	Ынтымақтастық туралы келісім С.Сейфуллин атындағы гимназиямен	1	20.05.2023
36.	Положение о ежегодной итоговой научно-практической конференции обучающихся колледжа	1	15.12.2022
37.	Положение о научно-исследовательской работе студентов	1	10.03.2023
38.	Календарные планы циклов повышения квалификации и сертификационных курсов	4	
39.	Планы работы ЦНО	1	
40.	Календарные планы циклов повышения квалификации и сертификационных курсов	4	
41.	Журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей	1	
42.	Журнал регистрации и выдачи свидетельств	1	
43.	Журнал выдачи дубликатов свидетельств	1	
44.	Штатно-списочный состав работников отделения		

45.	Заявки на циклы повышения квалификации, сертификационных курсов и неформального образования средних медицинских работников	2	
46.	Свидетельства о прохождении цикла повышении квалификации	10	
47.	Листы взаимопосещений преподавателей	5	
48.	Рабочие учебные планы	5	
49.	Рабочая программа дисциплины...	1	
50.	Ведомости групп	5	